

2020 AÑO DEL BICENTENARIO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



BICENTENARIO
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Cuadernillo de actividades para la
Continuidad Pedagógica 2020

Efeméride

12 DE OCTUBRE DÍA DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL

Nivel Secundario de Jóvenes,
Adultos y Adultos Mayores

AUTOR

Dirección de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores

Este material es de distribución y circulación gratuita. Prohibida su venta y reproducción total y/o parcial.

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

¿Cristóbal Colón descubrió América en 1492? ¿O antes que él la descubrieron los vikingos? ¿Y antes que los vikingos? Los que allí vivían, ¿no existían?

Cuenta la historia oficial que Vasco Núñez de Balboa fue el primer hombre que vio, desde una cumbre de Panamá, los dos océanos. Los que allí vivían, ¿eran ciegos?

¿Quiénes pusieron sus primeros nombres al maíz y a la papa y al tomate y al chocolate y a las montañas y a los ríos de América? ¿Hernán Cortés, Francisco Pizarro? Los que allí vivían, ¿eran mudos?

Nos han dicho, y nos siguen diciendo, que los peregrinos del Mayflower fueron a poblar América. ¿América estaba vacía?

Eduardo Galeano



Introducción

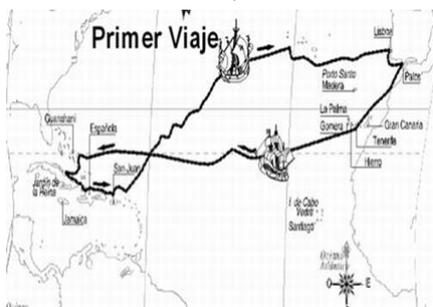
Te damos la bienvenida a esta actividad conmemorativa del 12 de Octubre para que puedas, desde tu casa, reflexionar sobre esta fecha tan importante para nuestro continente cumpliendo con el aislamiento social, preventivo y obligatorio para prevenir el contagio del COVID-19 (Coronavirus).

¡Hay que quedarse en casa, es muy importante!

Sabemos del desafío que representa para cada una y cada uno de ustedes las y los estudiantes Jóvenes Adultos/as y Adultos/as Mayores la realización de las actividades propuestas, confiamos en el compromiso de cada una y cada uno de ustedes, y por ello es clave la práctica a partir de la realización del cuadernillo de actividades.



En el “Día del respeto a la diversidad cultural”, conocido antes del año 2010 como “Día de la Raza”, se conmemora lo acontecido del 12 de octubre de 1492 fecha



en que la expedición del genovés Cristóbal Colon, llegó a las costas de Guanahani, una isla del mar caribe. Fruto de ese arribo se produjo un encuentro de culturas completamente diferentes que modificó la economía mundial y desató profundos cambios demográficos, culturales y sociales en toda América.

Desde hace años, los historiadores primero y

luego la sociedad en su conjunto, ha venido debatiendo lo que sucedió en nuestro continente con la llegada de los conquistadores europeos en 1492, por eso, establecer un feriado donde se conmemore el respeto por la diversidad cultural, es consecuencia de largas deliberaciones y debates que dieron como resultado un reconocimiento histórico para con los pueblos originarios. El cambio en el significado del feriado de **celebrar** el “Día de la Raza” a **conmemorar** el “Día del respeto por la diversidad cultural” es significativo puesto que desplaza la idea errónea de que existen las razas e instala el reconocimiento a la gran diversidad cultural del continente. Conjuntamente con ello, los pueblos indígenas han ido recuperando voz y protagonismo, planteando interpretaciones diferentes que interpelan el discurso oficial.

Esta fecha es ideal para promover la reflexión junto con nuestras compañeras y compañeros sobre los derechos humanos de los pueblos originarios, analizar y comprender las reivindicaciones históricas que dichos pueblos proclaman, y conocer sus problemáticas actuales. En función de ello te proponemos que realices la siguiente actividad.

Actividad n°1

1. ¿Cómo eran las representaciones del 12 de octubre cuando eras niña o niño? ¿Encontrás alguna diferencia con lo que se hace ahora?
2. Para vos, el 12 de octubre de 1492 se produjo un ¿choque de culturas?, un ¿descubrimiento?, una ¿Invasión y conquista? ¿Por qué?
3. ¿Qué cosas puedes observar en la actualidad que sea fruto de ese encuentro?
4. Te proponemos un debate con tus compañeras y compañeros sobre si esta fecha es un día de festejo o de luto.

Cinco siglos igual

*Soledad sobre ruinas, sangre en el trigo
rojo y amarillo, manantial del veneno
escudo heridas, cinco siglos igual.*

*Libertad sin galope, banderas rotas
soberbia y mentiras, medallas de oro y plata
contra esperanza, cinco siglos igual.*



*En esta parte de la tierra la historia se cayó
como se caen las piedras aun las que tocan el
cielo o están cerca del sol, o están cerca del sol.*

*Desamor desencuentro, perdón y olvido
cuerpo con mineral, pueblos trabajadores
infancias pobres, cinco siglos igual.*

*Lealtad sobre tumbas, piedra sagrada
Dios no alcanzo a llorar, sueño largo del mal
hijos de nadie, cinco siglos igual.*

*Muerte contra la vida, gloria de un pueblo
desaparecido es comienzo, es final
leyenda perdida, cinco siglos igual.*

*En esta parte de la tierra la historia se cayó
como se caen las piedras aun las que tocan el
cielo o están cerca del sol o están cerca del sol.
Es tinieblas con flores, revoluciones
y aunque muchos no están, nunca nadie pensó
besarte los pies, cinco siglos igual.*

León Gieco / Luis Gurevich.



Actividad n°2

Para debatir en grupo.

1. ¿A qué se refiere la canción cuando dice “cinco siglos igual”?
2. Expongan sus conclusiones con los otros grupos y debatan los puntos en los que coincidieron y en los que no.

La conquista vista por los nativos

A continuación leeremos un fragmento del Coloquio de los doce. Este es un texto donde se conservan los diálogos y las discusiones entre doce sacerdotes de la orden de los franciscanos que llegaron a México en 1524 y un grupo de sabios aztecas.

Aquí mostramos un pasaje de la obra donde los aztecas dicen...

Señores nuestros, muy estimados señores:
habéis padecido trabajos para llegar a esta tierra.
Aquí, ante vosotros,
os contemplamos, nosotros gente ignorante.
Y ahora, ¿qué es lo que diremos?
¿Qué es lo que debemos dirigir a vuestros oídos?
¿Somos acaso algo?

Somos gente vulgar,
somos percederos, somos mortales,
déjennos pues morir,
déjennos ya perecer,
puesto que ya nuestros dioses han muerto. [...]

Porque nuestros progenitores,
los que han sido, los que han vivido sobre la tierra,
no solían hablar así.
Ellos nos dieron sus normas de vida, ellos tenían
por verdaderos, daban culto, honraban a los
dioses.
Ellos nos estuvieron enseñando
todas sus formas de culto,
todos sus modos de honrar (a los dioses). [...]

Nosotros sabemos
a quien se debe la vida,
a quien se debe el nacer,
a quien se debe el ser engendrado,
a quien se debe el crecer,
como hay que invocar, como hay que rogar.

Oíd señores nuestros,
no hagáis algo a vuestro pueblo,
que le acarree la desgracia, que lo haga perecer.

Es ya bastante que hayamos perdido
que se nos haya quitado
que se nos haya impedido nuestro gobierno.





*Si en el mismo lugar permanecemos,
Solo seremos prisioneros
Haced con nosotros lo que queráis.*

Actividad n°3

1. ¿Cuál es el ánimo de los nativos?
2. ¿Qué significó la llegada de los españoles para su vida? ¿Qué cambios debieron afrontar?
3. Por qué crees que estos sabios decían “Si en el mismo lugar permanecemos, solo seremos prisioneros. Haced con nosotros lo que queráis.”

Actividad n°4

1. Te proponemos que, junto a tu grupo, elijas a un pueblo originario de nuestro país e investigues sobre su realidad actual. Luego expongan con láminas, infografías y cualquier cosa que se les ocurra, su investigación y compárenla con la de los otros grupos.
2. ¿Hay coincidencias entre las realidades de los pueblos investigados? ¿Por qué?
3. A modo de cierre, debatan entre los grupos qué se puede hacer para intervenir en las problemáticas de los pueblos originarios por ustedes investigados.

