

Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica

Educación Primaria

MATEMÁTICA

Tercer año

Este material fue desarrollado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Es de distribución y circulación gratuita. Prohibida su venta y reproducción total y/o parcial.

Nombre y Apellido del/la alumno/a:

Fecha de entrega:

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica

Este cuadernillo tiene dos partes. En esta primera parte, ustedes, chicas y chicos de tercero, van a poder resolver cálculos mentales, algunos más fáciles y otros más difíciles. Para resolverlos pueden pensarlos, anotar, contar con los dedos... Si alguno es muy difícil, pueden pedir ayuda a sus hermanas o hermanos más grandes o a alguna persona adulta que viva con ustedes. También pídanles que les lean las consignas para poder resolverlas. Recuerden que pueden usar la calculadora para averiguar si los cálculos les salieron bien. Tienen calculadora en cualquier celular o en una computadora.

Ah, no lo olviden... Como el cuadernillo tiene dos partes, una semana pueden resolver cálculos y a la semana siguiente trabajar con las propuestas de la segunda parte. Allí van a averiguar cuánto miden, cuánto pesan, quién tiene más altura en la familia, en fin, tomar medidas.



PRIMERA PARTE

CÁLCULOS MENTALES

Sumas y restas para recordar y usar



PODÉS USAR LA  PARA COMPROBAR LOS RESULTADOS.

1. RESOLVÉ LOS CÁLCULOS MENTALMENTE Y AGREGÁ OTROS EN CADA COLUMNA.

SUMAR 1	RESTAR 1	SUMAR 10	RESTAR 10
$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$12 + 10 =$	$18 - 10 =$
$4 + 1 =$	$6 - 1 =$	$20 + 10 =$	$40 - 10 =$
$10 + 1 =$	$10 - 1 =$	$34 + 10 =$	$34 - 10 =$
$23 + 1 =$	$20 - 1 =$		

2. COMPLETÁ LA TABLA.

CANTIDAD DE DINERO DE ABRIL		
TENÍA...	LE REGALARON...	TIENE AHORA...
		
		
		

2. RESOLVÉ LOS CÁLCULOS MENTALMENTE Y AGREGÁ OTROS EN CADA COLUMNA.

SUMAR UNOS IGUALES	SUMAR DIECES IGUALES
$1 + 1 =$	$10 + 10 =$
$3 + 3 =$	$30 + 30 =$
$5 + 5 =$	$50 + 50 =$

4. PARA PENSAR

- SABIENDO QUE $5 + 5 = 10$, PENSÁ CUÁNTO DARÁ $5 + 6$.
- SABIENDO QUE $20 + 20 = 40$, PENSÁ CUÁNTO DARÁ $21 + 20$.
- SABIENDO QUE $40 + 40 = 80$. PENSÁ CUÁNTO DARÁ $41 + 41$.
- ¿CÓMO LE EXPLICARÍAS A UNA COMPAÑERA O A UN COMPAÑERO CÓMO HICISTE PARA AVERIGUAR EL RESULTADO DEL SEGUNDO CÁLCULO APOYÁNDOTE EN EL PRIMERO?

5. COMPLETÁ LA TABLA.

CANTIDAD DE DINERO DE ABRIL		
TENÍA...	LE REGALARON...	TIENE AHORA...
		
		
		



6. RESOLVÉ LOS CÁLCULOS MENTALMENTE Y AGREGÁ OTROS EN CADA COLUMNA.

SUMAR 100	RESTAR 100	SUMAR 1.000	RESTAR 1.000
$12 + 100 =$	$120 - 100 =$	$120 + 1.000 =$	$1.200 - 1.000 =$
$300 + 100 =$	$300 - 100 =$	$2.000 + 1.000 =$	$3.000 - 1.000 =$
$120 + 100 =$	$1.000 - 100 =$	$1.500 + 1.000 =$	$2.500 - 1.000 =$

7. RESOLVÉ LOS CÁLCULOS MENTALMENTE Y AGREGÁ OTROS EN CADA COLUMNA.

SUMAR CIENES IGUALES	SUMAR MILES IGUALES
$100 + 100 =$	$1.000 + 1.000 =$
$300 + 300 =$	$3.000 + 3.000 =$
$500 + 500 =$	$5.000 + 5.000 =$

8. BUSCÁ CON LA CALCULADORA TRES SUMAS Y TRES RESTAS QUE DEN ESTOS RESULTADOS.

100

1.000

500

800

9. JULIA TENÍA QUE ESCRIBIR SUMAS Y RESTAS QUE DIERAN 50. MARCÁ LAS QUE ESTÁN BIEN.

$90 - 40$

$30 + 30$

$25 + 25$

$10 + 40$

$100 + 50$

CÁLCULOS CONOCIDOS Y CÁLCULOS NUEVOS



PODÉS USAR LA  PARA COMPROBAR LOS RESULTADOS.

1. RESOLVÉ ESTOS CÁLCULOS. ALGUNOS CÁLCULOS TE PUEDEN AYUDAR A RESOLVER OTROS.

$3 + 3 =$

$5 + 5 =$

$7 + 7 =$

$3 + 4 =$

$5 + 6 =$

$7 + 9 =$

$30 + 30 =$

$50 + 50 =$

$70 + 70 =$

$30 + 40 =$

$50 + 60 =$

$70 + 90 =$

2. COMPLETÁ ESTA TABLA CON UN CÁLCULO QUE TE HAYA SERVIDO PARA RESOLVER OTRO.

ESTE CÁLCULO	ME AYUDÓ A RESOLVER ESTE OTRO

3. SABIENDO QUE $20 + 20 = 40$, RESOLVÉ LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$25 + 20 =$

$21 + 21 =$

4. SABIENDO QUE $50 + 50 = 100$, RESOLVÉ LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$54 + 50 =$

$52 + 51 =$

5. SABIENDO QUE $300 - 100 = 200$, RESOLVÉ LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$300 - 90 =$

$300 - 110 =$



PENSAR SOBRE LOS PROBLEMAS

¿Cómo le podrías explicar a una compañera o a un compañero cómo puede usar los cálculos que conoce para resolver los que no conoce? Podés usar como ejemplo alguno de los cálculos que resolviste.

CÁLCULOS CON NÚMEROS MÁS GRANDES

1. Resolvé estos cálculos y agregá otros parecidos en cada columna.

SUMAR MILES	RESTAR MILES	SUMAR CON 500	RESTAR CON 500
$1.000 + 1.000 =$	$2.000 - 1.000 =$	$500 + 500 =$	$1.500 - 500 =$
$3.000 + 1.000 =$	$3.000 - 1.000 =$	$2.500 + 1.500 =$	$3.500 - 1.500 =$
$2.000 + 1.000 =$	$1.000 - 1.000 =$	$1.500 + 1.500 =$	$2.500 - 1.500 =$

2. En cada fila usá el cálculo resuelto para resolver los otros dos.

$2.000 + 2.000 = 4.000$	$2.300 + 2.300 =$	$2.030 + 2.030 =$
$1.500 + 1.500 = 3.000$	$1.502 + 1.503 =$	$1.500 + 1.600 =$
$4.550 - 550 = 4.000$	$4.550 - 4.500 =$	$4.550 - 551 =$
$2.000 - 550 = 1.450$	$2.000 - 650 =$	$2.000 - 750 =$



CÁLCULOS Y NUMERACIÓN

1. Resolvé mentalmente estos cálculos.

- a. $3.624 - 624 =$ c. $2.830 - 2.800 =$
 b. $2.415 - 415 =$ d. $3.610 - 3.000 =$

2. Resolvé mentalmente estos cálculos.

- a. $300 + 310 =$ c. $503 + 200 =$
 b. $1.001 + 2.000 =$ d. $710 + 100 =$

Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica

3. Algunos cálculos más.

- a. $400 + 30 + 4 =$ c. $2.300 + 7 =$
 b. $1.000 + 200 + 20 + 3 =$ d. $1.200 + 56 =$

ESTIMAR RESULTADOS DE SUMAS Y RESTAS

1. ¿Alcanzan \$1.000 para comprar estos productos?

- a. Una campera de \$ 642 y una camisa de 543.
 b. Un libro de \$ 550 y una lapicera de \$ 350.
 c. Un termo de \$ 600 y una yerbera de \$ 250.
 d. Una juguera de \$ 699 y un colador de \$ 399.
 e. Unas sandalias de \$ 899 y unas medias de \$100.

2. Sin usar calculadora, ¿entre qué números creés que se encuentra el resultado de estos cálculos?

CÁLCULO	ENTRE 100 Y 400	ENTRE 401 Y 800	MÁS DE 801
$250 + 50 =$			
$100 + 450 =$			
$650 + 52 =$			
$150 + 700 =$			
$299 + 299 =$			
$130 + 160 =$			

CÁLCULOS CON LA TABLA PITAGÓRICA



Para resolver un cálculo tenés que ubicar uno de los dos números en la fila y el otro en la columna, para ver dónde se cruzan y así encontrar el resultado de esa multiplicación.

Ej: $7 \times 6 =$

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



1. Completá los resultados de estas multiplicaciones. Podés usar la tabla.
 - a. $3 \times 6 =$
 - b. $7 \times 8 =$
 - c. $8 \times 7 =$
 - d. $4 \times 9 =$
 - e. $5 \times 8 =$
 - f. $10 \times 7 =$
2. Usar la tabla de multiplicaciones.
 - a. ¿Será cierto que los resultados de la columna del 4 son el doble que los resultados de la columna del 2?
 - b. ¿Será cierto que los resultados de la columna del 8 son el doble que los resultados de la del 4?
 - c. ¿Los resultados de qué columna serán el doble de la columna del 3?
 - d. ¿Los resultados de qué columna serán la mitad de la columna del 10?
3. Respondé esta pregunta.
 - a. Sumando los resultados de la columna del 2 y los resultados de la columna del 3, ¿se obtienen los resultados de qué columna?

SEGUNDA PARTE

Medidas y mediciones

Ahora empieza la segunda parte del cuadernillo. Ya saben que pueden resolver una semana algunos cálculos de la primera parte y, a la semana siguiente, dedicarse a las medidas y las mediciones. O esperar a terminar todos los cálculos y después medir y pesar como se propone aquí. Ya saben que pueden pedir ayuda a alguna hermana o hermano o a alguna persona adulta que esté con ustedes.

COMPARAR LARGOS Y PESOS



1. ¿CUÁL ES EL LÁPIZ MÁS LARGO DE TU CARTUCHERA? ¿Y EL MÁS CORTO?
2. DIBUJÁ LOS DOS EN TU CUADERNO TRATANDO DE QUE LOS DIBUJOS TENGAN EL MISMO TAMAÑO QUE TUS LÁPICES. (PODÉS USAR UNA REGLA).

3. ¿QUIÉN ES LA MÁS ALTA O EL MÁS ALTO DE TU CASA? ¿LE PREGUNTÁS CUÁNTO MIDE? PODÉS ANOTARLO EN TU CUADERNO.
4. ¿SABÉS CUÁNTO MEDÍS? CON AYUDA DE ALGUIEN TE PODÉS MEDIR CON ALGÚN METRO Y ANOTAR LA ALTURA EN EL CUADERNO.
5. ¿SABÉS CUÁNTOS KILOS PESÁS? SI TENÉS BALANZA PODÉS PESARTE Y SI NO PODÉS PREGUNTAR A ALGUNA PERSONA ADULTA SI LO SABE. ANOTÁ TU PESO EN EL CUADERNO.
6. ANOTÁ TRES COSAS QUE TE PAREZCAN MUY PESADAS Y TRES COSAS QUE TE PAREZCAN MUY LIVIANAS DE TU CASA.
7. ¿CUÁL CREÉS QUE ES LA MÁS PESADA DE LAS TRES? ¿Y LA MÁS LIVIANA?

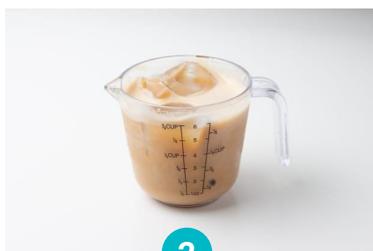
EXPLORAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN



1. ¿PARA MEDIR QUÉ COSAS CREÉS QUE SE PUEDEN USAR CADA UNO DE ESTOS INSTRUMENTOS? ANOTALO EN TU CUADERNO.



1



2



3



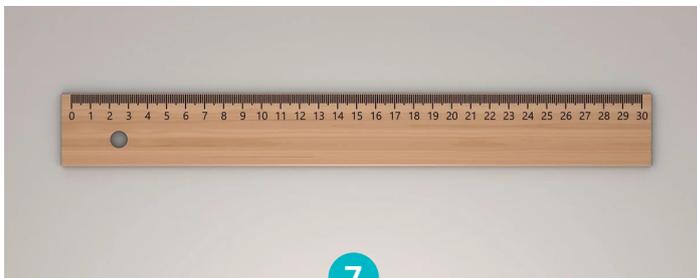
4



5



6



7



8



9



10



11

2. SI SABÉS CÓMO SE LLAMAN, ESCRIBÍ EL NOMBRE DE CADA INSTRUMENTO EN TU CUADERNO.

3. ¿QUÉ INSTRUMENTOS USAN EN TU CASA PARA MEDIR Y QUÉ MIDEN CON ELLOS?

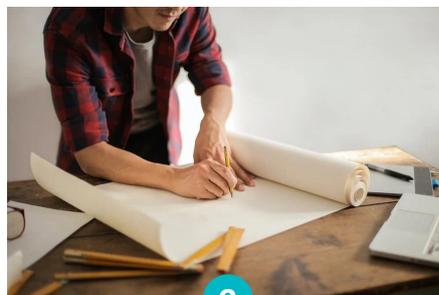
4. ¿CUÁL DE ESOS INSTRUMENTOS ELEGIRÍAS PARA MEDIR ESTOS OBJETOS?

- EL LARGO DE UNA MESA.
- EL PESO DE UNA PELOTA.
- LA CANTIDAD DE LECHE NECESARIA PARA HACER UNA TORTA.

5. ¿QUÉ MIDEN ESTAS PERSONAS EN CADA CASO? ¿QUÉ INSTRUMENTO USAN PARA MEDIR?

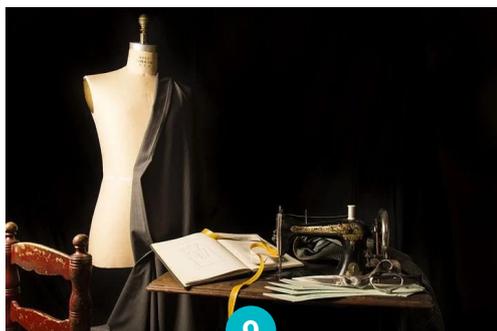
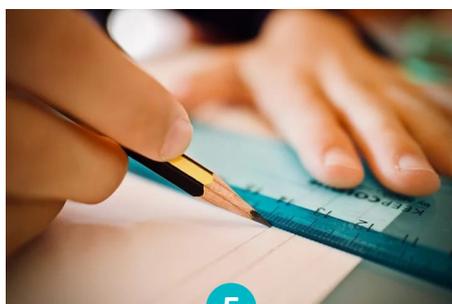
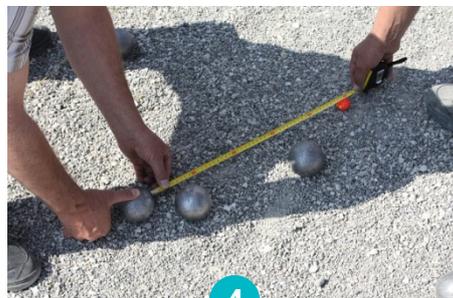


1



2

Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica





6. ¿CUÁL DE ESTOS INSTRUMENTOS SE SUELE USAR PARA PESAR EN CADA CASO?



- | | |
|--------------------------|-------------------|
| a. FRUTAS Y VERDURAS | d. BEBÉ |
| b. HARINA PARA UNA TORTA | e. PERSONA ADULTA |
| c. PAN | f. CARNE |

7. CUÁL DE ESTOS ÚTILES QUE SE USAN EN LA ESCUELA SIRVEN PARA MEDIR? ¿QUÉ MEDIRÍAS CON ELLOS? ¿CÓMO LOS USARÍAS?



8. ¿POR QUÉ CREÉS QUE LAS REGLAS TIENEN RAYITAS LARGAS Y RAYITAS MÁS CORTAS? ¿SABÉS QUÉ MIDE CADA UNA?



En estas reglas las rayas más largas miden centímetros. Completá con números una de estas reglas (Si tenés una regla en tu casa, usala).

MEDIR EL TIEMPO



1. ESTE ES EL CALENDARIO DEL MES DE JUNIO DE 2020

2020 Jun						
LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

- ¿Cuántos días tiene una semana?
- ¿Cuántos martes tiene este mes? ¿Cuántos sábados?
- ¿Es cierto que el Día de la Bandera cae en domingo?
- Todos los lunes Gladys envía un video de un cuento a sus alumnas y alumnos. ¿Cuántos cuentos envió en junio?

2. ESTOS SON LOS CUMPLEAÑOS DE SEPTIEMBRE DE LA FAMILIA DE EDUARDO.

2020																																											
<p>Septiembre de 2020</p> <p>03 Cumpleaños de Valentina</p> <p>07 Cumpleaños de Tomás</p> <p>09 Cumpleaños de Martina</p> <p>19 Cumpleaños de Diego</p> <p>20 Cumpleaños de Natalia</p> <p>24 Cumpleaños de Patricia</p>	<p>SEPTIEMBRE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
D	L	M	M	J	V	S																																					
		1	2	3	4	5																																					
6	7	8	9	10	11	12																																					
13	14	15	16	17	18	19																																					
20	21	22	23	24	25	26																																					
27	28	29	30																																								

- Marcalos en el calendario..
- ¿Es cierto que este año ninguno de los cumpleaños será un día martes?



c. ¿Cuáles de esos cumpleaños caen el mismo día de la semana? ¿Pasará lo mismo todos los años? (Pueden consultar calendarios del año pasado).

3. Para responder estas preguntas pueden ayudarlas y ayudarlos chicas y chicos más grandes o personas adultas. También pueden usar calculadora.

- ¿CUÁNTOS MESES HAY EN UN AÑO?
- ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE CADA MES?
- ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE UNA SEMANA?
- ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE UN AÑO?

MEDIR LONGITUDES CON CENTÍMETROS



1. ¿A cuántos centímetros están estos puntos entre sí?



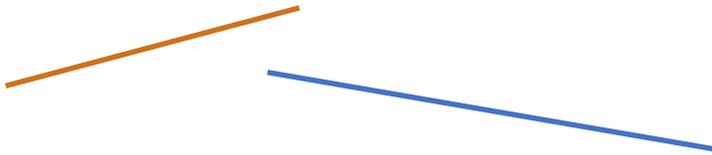
2. Mirá cómo midieron estos chicos. ¿Por qué les habrá dado medidas distintas? ¿Quién tiene razón?



Cuando usás la regla para medir conviene partir de 0.



3. ¿Cuántos centímetros miden estas tiras?



ESTIMAR MEDIDAS DE PESOS



1. ¿Cuál creés que pesará más?

- a. ¿Un auto o una bici?
- b. ¿Una pava o un vaso de plástico?
- c. ¿Una tapa de gaseosa o un corcho?
- d. ¿Una zapatilla tuya o un termo lleno?
- e. ¿Un plato chico o un cuaderno?
- f. ¿Un melón o una naranja?
- g. ¿Un melón o una almohada?
- h. ¿Una almohada o un martillo?

