

El ejercicio de soberanía sobre la causa Malvinas

Propuesta pedagógica basada en el análisis del diario de María Sáez y la reflexión sobre la temática.

Creado: 5 junio, 2025 | Actualizado: 6 de junio, 2025

Autoría: **Coordinación de Políticas Educativas de Memoria y Derechos Humanos, Dirección Provincial de Educación Primaria, Subsecretaría de Educación, DGCyE**



Imagen de portada: Archivo DGCyE.

10 de junio

Un acontecimiento clave en la historia del reclamo soberano de las Malvinas

Propuestas pedagógicas para trabajar sobre el Día de la afirmación de los derechos argentinos sobre las Malvinas, islas y sector antártico.

[Continuar leyendo.](#)

Actividad 1

Cuando Luis Vernet fue designado como comandante político en Malvinas viajó con su esposa, María Sáez. El diario que ella escribió durante su estancia en las islas es un documento fundamental para el reclamo soberano y forma parte de una amplia presencia femenina en Malvinas a lo largo de la historia: como cronistas, viajeras, militantes políticas, maestras, personal de salud o tripulantes de navíos, e incluso como población esclavizada.

En el diario, María Sáez retrata sus días en las islas y permite conocer las formas de organización, cómo era la población asentada y las actividades que se desarrollaban.

Se propone leer algunos fragmentos y conversar con las y los estudiantes sobre el papel de las mujeres como productoras de

discursos, escritoras y lectoras en una sociedad en la que esas actividades eran centralmente desarrolladas por hombres.

Se puede abrir el diálogo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las actividades qué describe María Sáez y quiénes participan en ellas?
- ¿Qué actores sociales vivían en Malvinas?
- ¿Eran los mismos grupos de población que había en Buenos Aires?
- ¿Qué actividades de las descritas pueden ayudar a identificar actividades vinculadas con el ejercicio de soberanía (izamiento de la bandera, nombramiento de autoridades, uso de cinta celeste y blanca, el ¡Viva La Patria!)?

Domingo 30 de agosto

Muy buen día de Santa Rosa de Lima, y por lo que determinó Vernet tomar hoy posesión de la isla en nombre del gobierno de Buenos Aires, a las doce se reunieron los habitantes se enarboló la Bandera Nacional a cuyo tiempo se tiraron veintiún cañonazos, repitiéndose sin cesar el ¡Viva la Patria! puse a cada uno en el sombrero con cinta de dos colores que distinguen nuestra Bandera, se dio a reconocer el Comandante.

Domingo 25 de octubre

Buen tiempo. A las once de la mañana se celebró el casamiento de Antonio y Marta, se juraron eterna fidelidad ante cuatro testigos y de los padrinos que fueron la ama y

uno de los peones, firmaron la contrata y se convinieron en formalizarlos por la Iglesia o que fueras a Buenos Aires, los padrinos les dieron convite y baile a la noche. La ama es la que se distingue de cantora entre los peones y como a cada décima que canta le regalan plata, con este aliciente no se pasa un día sin cantar. Jacinto me trajo quinientos huevos.

Domingo 15 de noviembre

Nublado pero seco y sereno. Fui para caminar al lugar donde las negras traen la leña en el verano es ocupación de estas y en el invierno de los varones. La leña es un arbusto pequeño que se toma verde y asimismo prende y arde como la yesca se llama grullera. Llegué a una gran piedra que está en el declive de una barranca alta, mirada esta piedra a la distancia de seis cuadras parece una gran casa blanqueada.

Fragmentos del [Diario de María Sáez de Vernet en Malvinas](#), tomado del Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur, s/f.

Para trabajar el contexto histórico y el modo en el que desde el presente se abordan las huellas del pasado, visualizar el capítulo “[María en Malvinas](#)” (Canal Encuentro, 2022). Se trata de un cortometraje que narra la historia de tres estudiantes que se encuentran con el diario de María Sáez y viven una aventura.

Actividad 2

Esta efeméride puede ser un momento privilegiado para que las y los estudiantes conozcan los argumentos que sustentan el

reclamo argentino de soberanía y remarcar la importancia de la resolución pacífica y diplomática de los conflictos. Se sugiere leer y mirar algunos materiales para identificar cuáles son los argumentos históricos, jurídicos y geográficos.

- Apartado “Argumentos históricos”, en [La enseñanza de Malvinas \(Portal Continuemos Estudiando, 2025\)](#).
- [La Asombrosa Excursión de Zamba en el Museo Malvinas](#) (Paka Paka, 2016).

Para abordar, en particular, los argumentos geográficos se sugiere trabajar con el [mapa bicontinental](#) (Portal Continuemos Estudiando, 2023).

Es posible indagar en algunos conceptos fundamentales para comprender esta dimensión a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la plataforma continental?
- ¿Qué representación del país se desprende del mapa bicontinental?
- ¿En qué continentes se extiende el territorio argentino?
- ¿Qué lugar adquiere el mar en esta representación?
- ¿Cuál es el centro del país según este mapa?
- ¿Qué diferencias tiene frente a la representación de los mapas “tradicionales”?

Malvinas siempre cerca

Una iniciativa que invita a las comunidades educativas a investigar a cuántos kilómetros se encuentra el establecimiento de las Islas Malvinas. El gobierno de la provincia de Buenos Aires, a través de la Dirección General de Cultura y Educación, distribuirá carteles, similares a los de las rutas, para que cada institución pueda señalizar la distancia con las Islas Malvinas.

El objetivo de esta iniciativa es promover espacios de reflexión sobre la historia, la memoria y la soberanía, tanto en las aulas como en la comunidad. Un cartel para reafirmar que se está en un mismo territorio y que, más allá de los



muchos o pocos kilómetros, a las islas siempre se las siente cerca. Además, es una oportunidad para rendir homenaje a los caídos y a quienes lucharon en la guerra.

Ver [Malvinas Futuro.](#)
[Soberanía, Memoria e](#)
[Identidad Bonaerense.](#)

Fuente: Archivo DGCyE.

Primaria / Primer Ciclo, Segundo Ciclo, 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, Memoria y Derechos Humanos / [#10 de Junio, #Convivencia, #Malvinas, #Soberanía /](#)

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando.](#)

Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**
Continuemos estudiando v3