

Científicas en primera persona: género y trayectorias en la ciencia

Propuesta didáctica para explorar la relación entre ciencia, género y trayectorias personales a partir del recorrido formativo y profesional de mujeres científicas.

Creado: 8 agosto, 2025 | Actualizado: 13 de agosto, 2025

Autoría: [Dirección de Políticas Socioeducativas, Subsecretaría de Educación, DGCyE](#)



Fundamentación

El 11 de agosto se conmemora el Día Bonaerense de las Niñas y Mujeres en la Ciencia, cuyo objetivo es incentivar la participación plena de las estudiantes de la provincia de Buenos Aires y que puedan imaginarse, reconocerse y proyectarse posibles futuras mujeres científicas. En este sentido, la presente propuesta invita a las y los estudiantes a explorar el cruce entre ciencia, género y trayectorias personales a partir de reconocer el recorrido formativo y profesional de diversas mujeres científicas.

A partir de lecturas, investigaciones colaborativas y producciones digitales se propone visibilizar el aporte de estas mujeres al campo de la ciencia, reflexionar sobre las desigualdades de género en el ámbito científico y debatir sobre la invisibilización de mujeres referentes de la cultura. Asimismo, se busca enriquecer el universo cultural y favorecer la construcción reflexiva de los trayectos formativos y las proyecciones profesionales.



Imagen elaborada por estudiantes del Itinerario Formativo de Diseño Gráfico Multimedial de la Secundaria N° 2 de Verónica, para la revista *La Ciencia Hace Escuela*. Fuente: Archivo DGCyE.

Objetivos

- Analizar el recorrido formativo y profesional de las científicas bonaerenses contemporáneas para reconocer los factores personales, sociales e institucionales que inciden en las decisiones vinculadas con el estudio y el trabajo en ciencia.
- Conocer la historia, la presencia y la relevancia de diversas científicas a nivel mundial, y problematizar sobre la falta de reconocimiento de estas personalidades en la cultura.
- Reflexionar acerca de las desigualdades de género en el ámbito científico, e identificar estereotipos y obstáculos a partir del estudio de casos actuales y del análisis de datos y discursos sociales.



Fuente: Imagen cedida por la científica Claudia Rodríguez Torres. Archivo DGCyE.

Actividad 1. Claudia Rodríguez Torres, una científica bonaerense que desafía al “efecto Matilda”

A partir de la lectura de la nota “Claudia Rodríguez Torres: Desde Tres Arroyos a una carrera ‘no apta para mujeres’”, publicada en la revista [La Ciencia Hace Escuela](#) (DGCyE, 2024), se propone responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencias fueron fundamentales para que Claudia decidiera dedicarse a la física? ¿Qué personas e instituciones apoyaron o cuestionaron sus decisiones?
- ¿Cómo vivió Claudia la presión social sobre las carreras que debían elegir las mujeres en ese momento? ¿Tuvo que enfrentar comentarios o situaciones específicas derivadas de

- estos estereotipos? ¿Escucharon alguna vez ese tipo de expresiones? ¿En qué situaciones?
- ¿Cuáles son las preocupaciones de Claudia en torno a la participación científica de las mujeres en la actualidad?

Se propone investigar a qué se denomina Ciencias Básicas y dónde se pueden estudiar. Se puede acceder al listado de universidades públicas que tienen sede en la provincia de Buenos Aires y a sus respectivos sitios web a través del [portal del Gobierno de la Provincia](#).

Actividad 2. Entre el “efecto Matilda” / “efecto tijera”: mujeres, ciencia y desigualdad

En la página 16 de la revista [La Ciencia Hace Escuela](#) se describe lo que se conoce como “efecto Matilda”. A partir de la lectura del apartado mencionado, se propone responder la siguiente pregunta:

- ¿Qué relación existe entre los estereotipos y discursos sociales vinculados con los roles de género y lo que reflejan las estadísticas nacionales?

Luego se propone la visualización del video [El "efecto Matilda" y una fecha para seguir luchando por la igualdad](#) (CONICET La Plata, 2024) realizado en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

Por otro lado, el “efecto tijera” también manifiesta la desigualdad de género en el ámbito científico y refiere a la idea de que a mayor jerarquía menor presencia femenina. Algunas estadísticas reflejan números interesantes a tener en cuenta:

- En el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) el 59.5 % de las investigadoras son mujeres, de las cuales solo el 16.1 % alcanza la categoría máxima.
- En ingeniería y tecnología el 8.1 % son mujeres, mientras que los varones ocupan 16.9 % en cargos de mayor jerarquía.
- Durante la pandemia, el 40 % de las científicas dedicó tiempo extra a cuidados familiares, en tanto solo el 15 % de los hombres se dedicó a estas tareas.

En el artículo [Desigualdad de género en el ámbito científico: “No hay doctorado que te salve del patriarcado”](#) (UNSAM, 2025), escrito por Nadia Luna, investigadoras de la Universidad Nacional de San Martín cuentan cómo es vivir este fenómeno en primera persona. Luego de la lectura recomendada, se propone responder a la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son las personas, las instituciones o los espacios que influyen en las decisiones sobre qué estudiar o a qué dedicarnos? ¿Qué impacto tienen los estereotipos de género en la vida de las mujeres?

Algunas fuentes para profundizar sobre la temática

- [Solo el 25% de los investigadores superiores del CONICET son mujeres](#) (Diario Página 12, 2025)
- [Techo de cristal: las mujeres ocupan sólo 3 de cada 10 puestos directivos en organismos de ciencia y tecnología](#) (Portal Chequeado, 2023).

Actividad 3. Científicas de ayer, de hoy y de mañana

Un informe elaborado por estudiantes del colegio secundario Bernardino Rivadavia de Berazategui dice lo siguiente:

- Personalidades de la Ciencia... ¿Qué nombres se nos ocurren frente a esta categoría?
- Albert Einstein, Isaac Newton, Charles Darwin, Jean-Baptiste Lamarck, Nikola Tesla, John Dalton, entre otros.
- ¿Qué ocurre con el trabajo femenino en dicho campo?
- Nos dimos cuenta de que tanto en el segundo, como en el tercer año que hemos tenido las materias biología y fisicoquímica, solo hemos conocido el nombre de Marie Curie, famosa por su trabajo con la radiación nuclear.
- Nos preguntamos, entonces: ¿existen otras mujeres de ciencia, que hayan hecho aportes hoy ignorados por la escuela?

Fragmento del informe presentado en la feria provincial de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología.

Sobre la base de esta pregunta problematizadora, las y los estudiantes de tercer año dieron comienzo a un trabajo de indagación y divulgación sobre mujeres en la ciencias. A partir de su investigación, realizada en 2023, escribieron Eclipsadas, un libro

de relatos que narra en primera persona las dificultades y los éxitos de 10 mujeres relevantes de la ciencia a nivel mundial, en diferentes contextos y momentos de la historia. En 2024, a su vez, grabaron los relatos “Eclipsadas” en formato pódcast.

A partir de la lectura del libro o la escucha de los pódcast se propone la siguiente actividad en equipos de cuatro integrantes.

- Cada equipo escuchará y/o leerá el relato de dos científicas y completará un cuadro con la siguiente información: nombre; lugar y contexto histórico; disciplina o disciplinas en las cuales se destacó; principales obstáculos que enfrentó; aportes científicos y reconocimientos.
- Luego, se propone una instancia de puesta en común. Cada equipo presentará al resto del grupo los resultados para elaborar un cuadro colectivo en el pizarrón (sea de manera digital o en afiche).
- Por último, se propone reflexionar de forma grupal a partir de las siguientes preguntas disparadoras:
 - ¿Qué obstáculos se repiten entre las diferentes científicas y cómo lograron superarlos?
 - ¿Qué sentimientos o pensamientos les despertaron estas historias?

Actividad 4. Mujeres en la ciencia bonaerense

En esta actividad se propone indagar, en pequeños grupos, sobre mujeres científicas bonaerenses contemporáneas. Algunos nombres posibles, entre otros, son: Andrea Gamarnik, María del Carmen Introzzi, Noemí Elisabet Zaritzky, María Teresa Dova, Celeste Weitzel y Carolina Cristina. Buscar en internet información sobre sus investigaciones y trayectorias científicas y, de ser

posible, ver la posibilidad de realizar una entrevista personal que permita profundizar sobre los siguientes aspectos:

- cómo se interesaron en la ciencia;
- su trayectoria profesional;
- obstáculos y aportes al campo de la ciencia.

A partir de la propuesta presentada en *Eclipsadas*, se sugiere sistematizar la información recopilada –tanto de la búsqueda en internet como de la entrevista– en un formato que pueda difundirse fácilmente en redes sociales. Algunas opciones posibles son un pódfcast, un video corto para TikTok o uno más extenso para YouTube. Al compartir, se recomienda incluir el hashtag #científicasbonaerenses.

Secundaria, Superior / Ciclo Básico, Ciclo Superior (Orientado), Adultos, Artística, Educación Física, Especial, Psicología, Técnico Profesional, Actividades científicas y tecnológicas educativas, Políticas Socioeducativas, Efeméride de Agosto / [#11 de agosto, #Ciencia, #Día Internacional de las Niñas en las TIC, #Género, #Mujeres científicas /](#)



Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**

Continuemos estudiando v3