

Ser comunidad más allá del origen

Propuestas de trabajo por el “Día del Inmigrante”.

Creado: 28 agosto, 2025 | Actualizado: 1 de septiembre, 2025

Autoría: **Ámbitos de Desarrollo de la Educación, Subsecretaría de Educación, DGCyE**



Imagen de portada: Wikimedia Commons.

El calendario escolar reconoce el 4 de septiembre como “Día del Inmigrante”, en consonancia con el Decreto Nacional 21430/49,

con el objetivo de “Destacar el aporte de la inmigración en la conformación de la identidad nacional”.

La mencionada resolución se firmó durante la presidencia de Juan Domingo Perón con el propósito de reconocer los aportes históricos y culturales que las y los inmigrantes tuvieron y tienen en Argentina. Esta efeméride remite a 1812, cuando el Primer Triunvirato firmó un decreto mediante el cual fomentó la acogida en el país “(...) a los individuos de todas las naciones y a sus familias que deseen fijar su domicilio en el territorio (...”).



Estatua del Niño Inmigrante. Monumento emplazado en 1921, plaza Rivadavia, Los Toldos, provincia de Buenos Aires. Archivo DGCyE.

¿Sabían que...?

El artículo 25 de la [Constitución Nacional](#) establece que “El Gobierno Federal (...) no podrá restringir, limitar ni gravar con impuesto alguno la entrada en el territorio argentino de los extranjeros que traigan por objeto labrar la tierra, mejorar las industrias, e introducir y enseñar las ciencias y las artes”.

Desde sus orígenes, la República Argentina tuvo y tiene un espíritu de acogida hacia las personas que provienen de diferentes partes del mundo en busca de un lugar donde asentarse y desarrollar sus proyectos de vida.

¿Por qué migrar es un derecho?

Según la Real Academia Española, la migración se define como un “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”. Estos desplazamientos, motivados por la necesidad de alimentos o de lugares más aptos para habitar, dieron lugar al poblamiento de la totalidad de los continentes desde tiempos inmemoriales.

A lo largo de la historia, muchos pueblos debieron trasladarse a territorios desconocidos, ya sea por razones económicas o en busca de refugio. En general, cuando se habla de refugio se hace referencia a personas desplazadas forzosamente o que buscan asilo, sea por motivos de persecución política, guerra o –cada vez más– catástrofes climáticas. Pero, a diferencia de otros tiempos,

es a partir del siglo XIX que estos movimientos alcanzan escalas masivas. Cabe destacar que también se producen migraciones voluntarias o por búsqueda de proyectos de vida diferentes a los que se pueden optar en los lugares de origen.

En consonancia con lo mencionado y en el marco de la incipiente conformación del Estado nacional argentino, el preámbulo de la Constitución Nacional de 1853 declaraba “(...) promover el bienestar general, y asegurar los beneficios de la libertad para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino (...”).

A lo largo de la historia nacional, se ha consolidado un imaginario que resaltó la figura del inmigrante europeo como portador de civilización y progreso, en contraposición a las poblaciones originarias y a los migrantes limítrofes y regionales, históricamente presentes en el territorio. Este relato hegemónico, también difundido por el sistema educativo nacional, invisibilizó el carácter sostenido de las migraciones limítrofes y regionales, que representaron de manera constante alrededor del 3 % de la población residente en el país desde el primer censo nacional de población (1869).

Cuestionar estas construcciones simbólicas que configuran jerarquías e imaginarios étnicos raciales permite ampliar el reconocimiento hacia la diversidad de quienes habitan la Argentina y sobre la presencia de poblaciones indígenas y migrantes sistemáticamente subalternizadas.



Fuente: Wikimedia Commons.



Propuestas y materiales para el aula

La escuela es el espacio de encuentro y construcción de lo común que aloja a una comunidad amplia y diversa. Pensando en la multiplicidad de orígenes, los aportes que traen las trayectorias migrantes y la manera en que se enlazan las identidades culturales, se invita a trabajar y reflexionar sobre la migración como fenómeno social, cultural y económico que constituye la historia y la identidad bonaerense.

Nivel Inicial

Con motivo de favorecer el intercambio y el reconocimiento de la diversidad cultural que forma parte de cada comunidad educativa, se invita a las familias a que reconozcan en su propio árbol genealógico o historia familiar las movilidades humanas que cada una atravesó. O bien identificar en su entorno historias de migrantes, costumbres heredadas, otras lenguas, etcétera.

A partir de lo trabajado con los diferentes grupos de migrantes y los videos que se proponen a continuación, invitar a conversar sobre la vestimenta, las comidas típicas y los bailes característicos de cada cultura.

Se sugiere realizar un mural colaborativo, mediante el uso de imágenes, dibujos, frases y otros elementos visuales, que irá creciendo con los diferentes aportes de la comunidad educativa. Al mismo tiempo, se invita a reflexionar sobre similitudes y diferencias que construyen una nueva identidad común.

- [La inmigración en la Argentina](#) (Portal Educ.ar, 2011).
Repositorio de imágenes.
- [Iguales y diferentes: Migrantes](#) (Canal Pakapaka, 2014).

Nivel Primario

Con motivo de fomentar la reflexión crítica y el análisis colaborativo entre las y los estudiantes, se propone indagar sobre la presencia de migrantes en sus familias, en los barrios donde habitan o en las instituciones que transitan.

Posteriormente, se sugiere compartir un fragmento del capítulo 5, “[La gran inmigración](#)” (desde 03:36 hasta 08:04), de la serie *Historia de un país* ([Portal Educ.ar](#), 2011). Y, a partir de su visualización, construir en grupo una definición sobre inmigración.

Luego se plantea confeccionar un registro con información sobre la fecha considerando las siguientes preguntas: ¿de qué países llegaron?, ¿cuáles fueron las causas de migrar hacia Argentina?, ¿qué barreras piensan que tuvieron que enfrentar las y los migrantes? Se invita a reconocer, además, los árboles genealógicos o historias familiares en las cuales se evidencien movilidades humanas, provenientes de diferentes países de Latinoamérica y/u otros continentes.

En el segundo ciclo, se propone indagar si las y los estudiantes conocen personas que hayan nacido en Argentina y decidieron emigrar. Reflexionar sobre las causas que las llevaron a tomar esa decisión y, a partir de ello, dialogar sobre las ventajas y desventajas de dichas decisiones.

Nivel Secundario

Se propone el análisis de una noticia periodística sobre población migrante con el objetivo de identificar estereotipos, prejuicios y sesgos en su redacción. A partir de la comparación con los principios de la [**Ley 25871 de Migraciones**](#) (Honorable Congreso de la Nación Argentina, 2003), se invita a reflexionar sobre el derecho a migrar y el rol de los medios de comunicación en la construcción de representaciones sociales.

Como producción final, se sugiere redactar una noticia alternativa que persiga el enfoque de los derechos humanos y brinde información fundamentada en fuentes, normativas y datos verificables, destinada a su publicación en boletines o redes sociales; o bien elaborar un video breve para redes sociales, que presente la noticia alternativa y promueva una representación basada en los derechos de la población migrante.

Asimismo, se sugiere escuchar las voces de las y los estudiantes que reconocen la presencia de migrantes que conviven en su ciudad, localidad, provincia y en el espacio áulico. Conocer historias de migración en las aulas posibilita visibilizar otredades en pos de la consolidación de las identidades bonaerenses.

Nivel Superior

Se propone vincular los censos nacionales de población realizados en 1869, 1895, 1914, 1947, 1960, 1970, 1980, 1991, 2001, 2010 y 2022. El trabajo con estas fuentes invita a observar las dinámicas migratorias hacia Argentina y los cambios en las condiciones de vida en términos socioeconómicos a lo largo del tiempo. Puede ser interesante reparar en el impacto demográfico de la inmigración

ultramarina, que significó el arribo de 2 millones de personas entre 1869 y 1914 (en el inicio de la Primera Guerra Mundial que limitó las salidas de Europa).

Analizar el impacto que tuvo en el imaginario social la naturalización de la inmigración europea, así como la difusión y consolidación de un relato épico en torno a los supuestos efectos civilizadores de dicha inmigración en el país.

- [Historia de los censos de población de la Argentina](#) (Canal de YouTube de INDEC Argentina, 2021).

Por otra parte, se sugiere indagar sobre movimientos migrantes actuales, presentes en cada comunidad educativa, y desarrollar trabajos que den visibilidad a dicha presencia. Para ello, se propone analizar la dinámica poblacional intercensal, apuntando principalmente al estudio de la evolución demográfica de personas migrantes provenientes de países de la región o de países limítrofes.

Esta línea de trabajo tiene como objetivo desnaturalizar ideas basadas en prejuicios sobre las oleadas migratorias europeas y latinoamericanas y su incidencia en la población total de Argentina. Para eso se propone trabajar con el material [Cambios y continuidades en la estructura sociodemográfica de la población migrante de la provincia de Buenos Aires](#). Un análisis a partir de los datos censales. Período 1947- 2022 (SEDICI, Repositorio institucional de la UNLP, 2024).

Referencias bibliográficas

Pacecca, M. I. (2022). Clase N° 1: Migraciones históricas y contemporáneas en Argentina. Curso: Migraciones internacionales

contemporáneas en Argentina. Un panorama. Buenos Aires. INFoD.

Martinez, L. (2020). *Migración, diversidad lingüística y derechos educativos en la Ciudad de Buenos Aires. Aproximaciones en diálogo entre la investigación etnográfica y el trabajo docente*. Revista Memoria Académica, Vol. 11, nro. 20-21, pp. 111-126. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Novaro, G. (2012) Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*; 17; 53; 3-2012; pp. 459-483.

Perez, L y Rogieri, P. (2013) Lengua nacional y lengua de inmigración en la política lingüística. Argentina (1880-1930). *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*. 5/5, 99-117. Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.

Recursos

[**\(Re\)pensar la inmigración en Argentina. Valija de materiales**](#) (Ministerio de Educación de la Nación, Universidad Nacional de Lanús y Unicef, Portal Educar, s/f.).

[**Encuesta Nacional Migrante de Argentina \(ENMA\)**](#) (Red de Investigaciones en Derechos Humanos, Conicet, 2020).

Inicial, Primaria, Secundaria, Superior / Adultos, Artística, Educación Física, Especial, Psicología, Técnico Profesional, Ámbitos, ESI, Memoria y Derechos

Humanos, Plan de Lecturas y Escrituras, Políticas Socioeducativas, Tecnología educativa / #4 de septiembre, #Día del Inmigrante /

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**
Continuemos estudiando v3