

2 de abril, Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas: un símbolo popular para pensar la soberanía

Recordar a quienes participaron en el conflicto bélico de 1982 y reflexionar sobre el contexto dictatorial y la causa soberana pendiente, en el marco de los 50 años del golpe de Estado del 76.

Creado: 31 marzo, 2026 | Actualizado: 29 de abril, 2026

Autoría: **Coordinación de Políticas Educativas de Memoria y Derechos Humanos, Subsecretaría de Educación, DGCyE**



Imagen de portada: Archivo DGCyE

En 2026 se cumple el 50º aniversario del último golpe de Estado en la Argentina, una oportunidad para conocer qué y por qué pasó. Y también para indagar en algunos de sus principales hitos, entre ellos, la guerra de Malvinas, un acontecimiento injusto y difícil de explicar que implica reconocer que el conflicto se libró por una causa soberana justa, pero durante una dictadura en la que estaba suspendida la soberanía popular.

Malvinas, además, es el nombre de un sentimiento popular que puede vivir en una canción, un tatuaje, una pintada, una bandera de una hinchada, un nombre de una calle, un monumento y otra cantidad de lugares simbólicos y materiales que la sostienen y recrean a lo largo del tiempo.

A cinco décadas del comienzo de la última dictadura y a 44 años de la guerra, aún queda mucho por pensar, analizar y entender. La

escuela tiene un lugar central en esta tarea: enseñar qué fue el terrorismo de Estado, qué pasó en la guerra y explicar cómo fue posible; construir memoria, sostener la causa nacional y atender las preguntas, siempre inquietantes, de las nuevas generaciones.

En esta ocasión, se proponen dos ejes para abordar la efeméride del 2 de abril:

- La guerra de Malvinas a 50 años del golpe.
- Malvinas como causa popular.

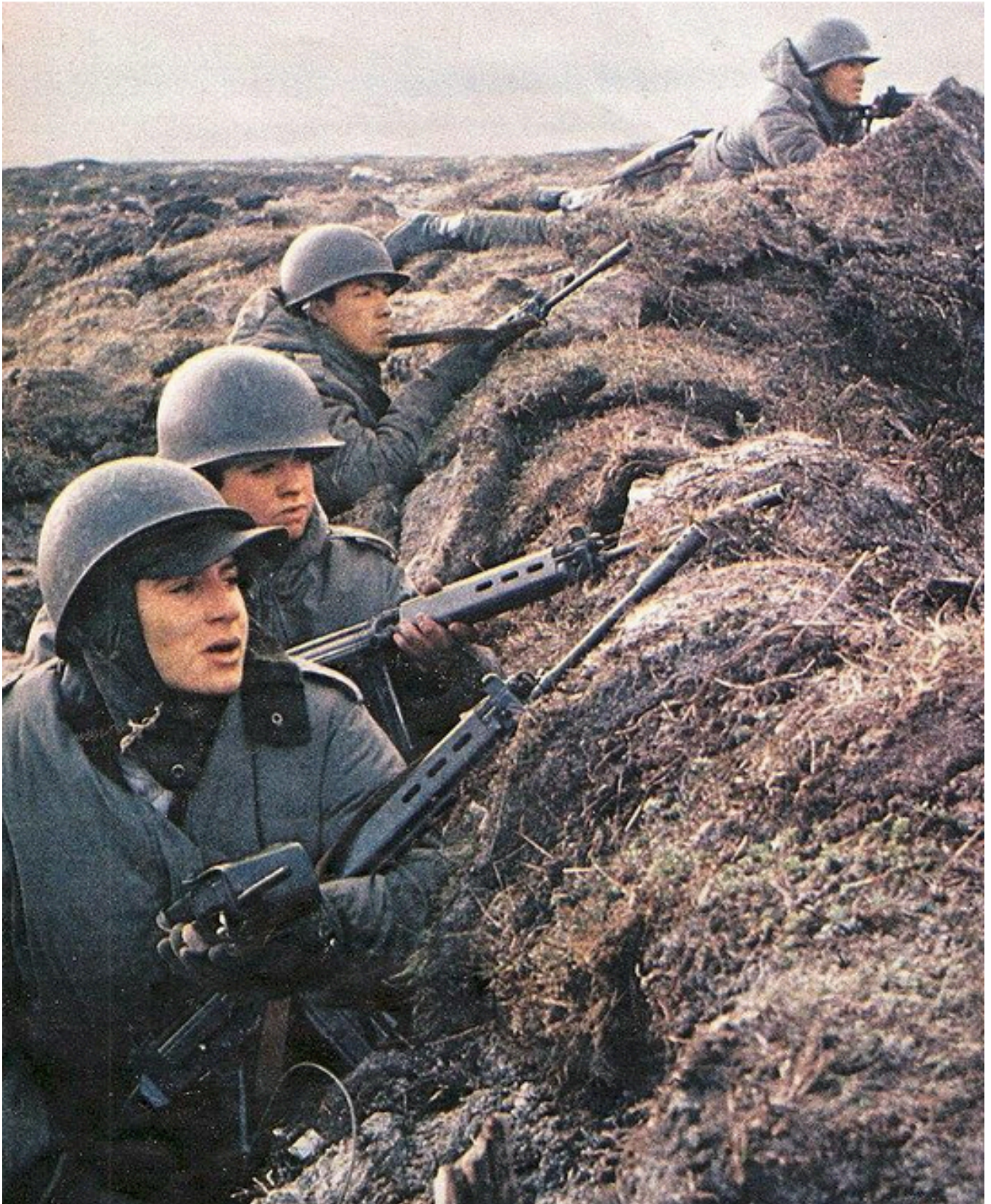
¿Por qué las Malvinas son argentinas?

Los argumentos para explicar los derechos soberanos sobre las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur y los espacios marítimos circundantes se pueden clasificar de en tres grupos:

- [argumentos históricos](#);
- [argumentos geográficos](#);
- [argumentos jurídico-diplomáticos](#).

* Para ampliar esta información se puede ver la propuesta completa [La enseñanza de Malvinas](#). También se puede consultar el fascículo 1 del cuadernillo [Malvinas Futuro](#).

La guerra de Malvinas a 50 años del Golpe



1982, soldados argentinos en las islas. Fuente: Wikimedia Commons.



Un veterano de Malvinas participa de la campaña “Malvinas siempre cerca”. Fuente: Archivo DGCyE

La guerra de Malvinas es un acontecimiento con muchas aristas: fue una decisión de una dictadura, tuvo apoyo de buena parte de la sociedad y estuvo sostenida en una reivindicación justa que aún sigue pendiente. Y la guerra también fue una trama en la que se urdieron la muerte, el dolor, la incertidumbre y la solidaridad entre los combatientes.

Para comprenderla es necesario conocer el contexto histórico en el que transcurrió. El 24 de marzo de 1976, un golpe cívico-militar derrocó a la presidenta constitucional María Estela Martínez y las Fuerzas Armadas instalaron una Junta de Comandantes en Jefe que designó a Jorge Rafael Videla como presidente de facto.

Esta dictadura desplegó un proyecto de terrorismo de Estado que implicó el ejercicio sistemático de la violencia clandestina y la

transformación del perfil productivo de la Argentina, que pasó, durante esos años, de un modelo económico industrial a otro de especulación financiera.

En 1982, el año en que comenzó la guerra, la dictadura sufría un fuerte desgaste. Por un lado, por las denuncias internacionales vinculadas a las violaciones de derechos humanos y, por otro, por un proyecto económico que condenaba a la pobreza a cientos de personas. El desembarco en Malvinas fue un intento de recuperar legitimidad para mantenerse en el poder.

La guerra de Malvinas se extendió por 74 días, entre el 2 de abril y el 14 de junio de 1982. Las tropas nacionales estuvieron integradas por personal de las Fuerzas Armadas, soldados conscriptos de todas las provincias del país –mayoritariamente de las clases 1962 y 1963, bajo el régimen del Servicio Militar Obligatorio– y mujeres que viajaron en calidad de instrumentadoras quirúrgicas, enfermeras, radio operadoras, entre otras funciones.

Para ampliar

Palabras clave

(para una pedagogía
de la memoria)

1. *(herr)* Una herramienta para abordar el terrorismo de Estado y los Derechos Humanos en las escuelas bonaerenses.-

2. *(voc)* Vocabulario crítico sobre la última dictadura en Argentina.-

3. *(lib)* Libro de referencia escolar.-

Se invita a la lectura de la publicación [Palabras clave para una pedagogía de la memoria](#) a fin de conocer qué sucedió en la guerra de 1982 y su contexto:

-Guerra de Malvinas (pág. 93)

-Terrorismo de Estado (pág. 203)

El pueblo y Malvinas



Escuela Secundaria 62 de Quilmes, que eligió llamarse "Los pibes de Malvinas". Fuente: Archivo DGCyE.

Mientras el Reino Unido perpetúa la ocupación de las islas del Atlántico Sur, usurpadas ilegalmente desde 1833, el pueblo argentino sostiene la causa nacional y reconoce a quienes combatieron en la guerra de 1982.

Este reconocimiento se ejerce a través de cantidad de lugares de memoria. El ejercicio mismo de recordar en tiempo presente se transforma en un acto de soberanía. Por un lado, porque implica un reconocimiento a la entrega de los soldados caídos y a los veteranos, que fueron invisibilizados por la dictadura una vez terminada la guerra, y cuyas demandas tardaron en ser atendidas por los distintos gobiernos democráticos. Por otro lado, porque la cultura popular, de modo pacífico, protesta contra la existencia de un enclave colonial en territorio argentino en pleno siglo XXI. Si la usurpación se prolonga, el recuerdo se multiplica.

De este modo, el pueblo argentino, y especialmente el bonaerense, transforma un acontecimiento trágico en un símbolo popular que mantiene vigente el reclamo de justicia. Al igual que la lucha de los organismos de derechos humanos contra los delitos de lesa humanidad, el reclamo de la soberanía en las islas del Atlántico Sur se ha convertido en una causa que puede interesar más allá de las fronteras del país, en la medida en que se pone en juego la lucha por la descolonización de los territorios.

En este sentido, la cultura popular sigue el camino iniciado en el siglo XIX por José Hernández, autor del Martín Fierro, quien sostenía que la importancia de este reclamo era doble: denunciar un despojo y prevenir otras injusticias que podrían ocurrir en el futuro. Insistir con la idea de que las Malvinas son argentinas significa no naturalizar la usurpación ni ninguna otra forma de injusticia.

Al tiempo que se desarrolló el diferendo diplomático, cuyo protagonista es el pueblo representado por el Estado, las Malvinas se fueron transformando en un símbolo de las identidades colectivas. A través de las Malvinas, el pueblo argentino duela por

los caídos, reconoce su entrega y demanda justicia por razones que interesan a muchas naciones del mundo.

De este modo, la causa Malvinas transforma el dolor de la guerra en un anhelo colectivo: el de construir una nación que prevenga las injusticias, que ofrezca un punto de reparo a los suyos, y en especial, a las nuevas generaciones. Por esta razón, el recuerdo colectivo de quienes combatieron en Malvinas es parte constitutiva de la formación ciudadana argentina del siglo XXI.

Propuestas por nivel

Nivel Inicial: [Malvinas: la construcción de lo común](#)

Nivel Primario: [Territorio, memoria y homenaje](#)

Nivel Secundario: [Investigar, reflexionar y comunicar Malvinas](#)

Nivel Superior: [Las voces que cuentan Malvinas](#)

Inicial, Primaria, Secundaria, Superior / Adultos, Especial, Psicología, Técnico Profesional, Efeméride de Abril / #2 de abril, #Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas, #Malvinas, #Soberanía, #Veteranos de guerra /

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**

Continuemos estudiando v3