

Territorio, memoria y homenaje

Propuestas de investigación escolar sobre el territorio, análisis de marcas simbólicas locales y reflexión grupal sobre el rol de soldados y mujeres en la Guerra de Malvinas.

Creado: 1 abril, 2026

Autoría: **Coordinación de Políticas Educativas de Memoria y Derechos Humanos, Subsecretaría de Educación, DGCyE**



Marco General

“Un símbolo popular para pensar la soberanía”

2 de abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

En 2026 se cumple el aniversario 50 del último golpe de Estado en la Argentina, una oportunidad para conocer qué y por qué pasó. Y también para indagar en algunos de sus principales hitos, entre ellos, la guerra de Malvinas, un acontecimiento injusto y difícil de explicar que implica reconocer que el conflicto se libró por una causa soberana justa, pero durante una dictadura donde estaba suspendida la soberanía popular.

[Continuar leyendo el marco general.](#)

Propuestas de actividades para el Nivel Primario

Abordar el tema Malvinas en el Nivel Primario posibilita el trabajo con diversos conceptos del área de Ciencias Sociales: identidad, respeto, diversidad, soberanía, diálogo, resolución pacífica de conflictos, actores sociales, y nociones de tiempo, espacio y ambiente.

En este marco, la enseñanza de Malvinas puede constituir un aporte a la formación de ciudadanías democráticas a partir de promover la reflexión sobre el reclamo de soberanía desde una perspectiva pacífica con enfoque en los derechos humanos y en el respeto por el Estado de derecho.

Actividad 1. Introducción en el tema

Antes de realizar las actividades específicas, la maestra o el maestro puede comentar con sus estudiantes parte de lo que leyeron en el [Marco General](#) seleccionando los aspectos que consideren apropiados para cada grado.

En todos los años, se puede iniciar el trabajo observando las fotos del marco general y comentando con las y los estudiantes: de dónde son esas imágenes, qué ven, qué conocen, quiénes aparecen, si creen que muestran o no la realidad de la guerra, qué otras cosas se ven en ellas.

También se puede proponer buscar en la escuela y en sus alrededores otras escenas, situaciones, objetos, otros registros y rastros vinculadas con la soberanía argentina sobre las islas o a la guerra. Se puede fotografiar o dibujar y después comentar en el aula lo que se fue encontrando.

Al salir de la escuela, se puede sugerir que las y los estudiantes cuenten a sus familias acerca del significado de estas imágenes, dónde las encontraron y qué les recuerdan cuando las ven.

Actividad 2. Conocer el territorio

En primer ciclo se puede proponer buscar los carteles de la propuesta [Malvinas siempre cerca](#) (ver [A cuántos kilómetros está](#)

Malvinas de mi escuela) que pueden estar en la propia escuela, en otras de la zona o verlos en alguna publicación digital.

El comentario en el aula debe dar la voz a las chicas y a los chicos con orientación de la o del docente.

- *¿Qué saben de Malvinas? ¿Dónde escucharon hablar del tema? ¿En qué otros lugares vieron esas siluetas? ¿Por qué se señalan la cantidad de kilómetros que hay entre una escuela y las islas? ¿Por qué es importante hablar sobre esto?*

Al mismo tiempo, se pueden ubicar las islas en un mapa bicontinental y conversar sobre qué es una isla:

- *¿Saben qué es? ¿Conocen otras islas de la Argentina? La escuela a la que ustedes concurren, ¿está ubicada en una isla? ¿Cómo llegan a la escuela? Si sus casas están o estuvieran en una isla, ¿cómo imaginan qué sería su vida cotidiana? ¿Hay islas en la provincia de Buenos Aires? ¿Conocen algunas? ¿Conocen islas en otras partes del mundo? ¿Alguna vez fueron a alguna isla?*

Actividad 3. Un homenaje a los soldados

Para empezar, se sugiere leer de manera conjunta el siguiente texto:

Los pibes de Malvinas

En la guerra de Malvinas participaron miles de combatientes, entre militares de carrera y soldados conscriptos. También las mujeres tuvieron un rol activo, se

desempeñaron como instrumentadoras quirúrgicas, enfermeras y radio operadoras, entre otras funciones.

Los soldados conscriptos llegaron a ser el 70 % del total de los combatientes. Se trataba de jóvenes de entre 18 y 20 años que cumplían con el servicio militar obligatorio (que fue derogado en la Argentina en 1994).

En la guerra murieron 649 combatientes argentinos.

Al regreso de las Islas, después de la derrota, los soldados fueron ocultados por la dictadura militar y obligados a guardar silencio sobre lo vivido.

Estos muchachos, que en muchos casos habían sido enviados con poca experiencia y formación, regresaron heridos y muy afectados psicológicamente por la crueldad de la guerra.

A lo largo del tiempo, los soldados fueron llamados de distintas maneras: “chicos de la guerra”, “excombatientes”, “veteranos”. Asimismo, con el transcurrir de los años y después de la derrota definitiva de la última dictadura militar, se sumaron otras formas de nombrarlos que reconocen históricamente su valor y su sacrificio. Aquellos chicos y pibes también son “héroes” y “soldados de Malvinas”.

A partir de la lectura y del intercambio sobre este texto, las y los estudiantes pueden elegir algún eje para buscar información y compartirla en el aula:

- Las mujeres de Malvinas.
- El servicio militar obligatorio en la Argentina.

Actividad 4. Las marcas simbólicas de Malvinas

Esta actividad es una invitación a analizar marcas simbólicas (que pueden estar en la escuela, en el barrio o en la localidad) que homenajean a quienes combatieron en Malvinas. Se sugiere el trabajo con monumentos, murales, nombres de calles, escuelas, plazas y otras marcas locales que permitan reflexionar sobre el “Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas”.

Se trata de lugares que abren una posibilidad pedagógica privilegiada para la transmisión intergeneracional y para la enseñanza del pasado reciente en escala local.

Algunas preguntas que pueden orientar el análisis:

- *¿Qué situaciones y qué personas aparecen representadas en los monumentos? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué consideran que se han elegido esos actores o esas acciones? ¿A quiénes se está homenajando? ¿Por qué es necesario rendir un homenaje? ¿Cómo se menciona la guerra y cómo la causa Malvinas?*

Materiales complementarios

[Memoriales de Malvinas. Formas del recuerdo](#) (Portal Educ.ar, 2024).

[Pensar Malvinas: La construcción de la memoria](#) (Canal Encuentro, 2021).

Primaria / Memoria y Derechos Humanos, Efeméride de Abril / #2 de abril,
#Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas, #Malvinas,
#Soberanía, #Veteranos de guerra /

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**
Continuemos estudiando v3