



Desarrollo curricular

LA INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA AGRARIA

**Un desafío pedagógico a nivel
de la organización institucional
y de la enseñanza**

**Serie de documentos para acompañar la actualización de los
diseños de la Educación Secundaria Técnico Profesional**

Subsecretaría de Educación
Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Autoridades

Gobernador

Axel Kicillof

Vicegobernadora

Verónica Magario

Directora General de Cultura y Educación

Flavia Terigi

Subsecretaria de Educación

Claudia Bracchi

Director de Educación Técnico Profesional

Ricardo Luis De Gisi

Director de Educación Agraria

Gerardo Berchi

Subdirector de Educación Agraria

Sergio Fiorotto

Consejo General de Cultura y Educación

Vicepresidente 1ro

Marcelo Zarlenga

Vicepresidente 2do

Silvio Maffeo

Consejeros Generales

Graciela Salvador

Graciela Veneciano

Graciela Raimundo

Maira Ricciardelli

Aldana Ahumada

César Valicenti

Carlos Bonino

Josefina Mendoza

Equipo de trabajo

Coordinación general

Lucas Fermín Sotelo

Coordinación técnica

Graciela Cappelletti y Silvina Feeney

Autoría

Mariano Cruz De Nardis (coordinación), Constanza Soledad Lauro, Alejandra Paz, Ezequiel Adolfo Layana y Ana Sonsino (equipo).

Presentación de la serie

Este texto forma parte de una serie de documentos de desarrollo curricular elaborados con el propósito de acompañar y enriquecer el proceso de actualización de los diseños curriculares de la Educación Técnico Profesional. Su finalidad es ofrecer un marco que dialogue de manera directa con dichos diseños, poniendo en primer plano los principios pedagógicos, políticos y epistemológicos que orientaron su construcción.

A lo largo de los documentos se recuperan y explicitan los fundamentos que sostienen la propuesta curricular, al tiempo que se brindan orientaciones concretas para la enseñanza, entendida como una práctica situada que requiere articular saberes, experiencias y contextos. Se pone un especial énfasis en la integración de contenidos, tanto dentro de cada área disciplinar como en el trabajo conjunto entre distintas áreas, promoviendo una mirada amplia, compleja y transversal del conocimiento en el ciclo básico.

Lejos de constituir prescripciones cerradas, estas propuestas se presentan como marcos flexibles y abiertos. La intención es que cada docente, en diálogo con su equipo institucional, pueda apropiarse de ellas, adaptarlas y recrearlas en función de las características de sus estudiantes, la identidad de su escuela y las demandas y particularidades de la comunidad en la que esta se inserta.

De este modo, cada documento busca contribuir a consolidar una Educación Técnico Profesional que, además de formar para el trabajo y la continuidad de estudios, también garantice el derecho a una educación integral, crítica y de calidad para todas y todos.

Índice

- 6** **Introducción**
- 7** **La integración curricular en el modelo pedagógico para la enseñanza en la Educación Agraria**
- 11** **Concreción de este enfoque en la educación secundaria agraria**
- 11** Espacio Institucional de Encuentro (EIE)
- 13** Planificación conjunta de la integración
- 15** Espacio de proyectos integradores de primera a séptimo año
- 17** Otras posibilidades de integración para el desarrollo de proyectos
- 19** **Ideas para la planificación y el desarrollo de propuestas de integración curricular**
- 22** **Referencias bibliográficas**

Introducción

La integración curricular es una estrategia que se desarrolla desde hace 25 años en la Educación Agraria de la provincia de Buenos Aires. Por este motivo existe un bagaje diverso de experiencias y saber acumulado para abordar de manera articulada proyectos, problemáticas, situaciones de enseñanza o prácticas entre espacios curriculares de los diferentes campos de la formación.

Las experiencias vinculadas con propuestas de integración curricular dan cuenta de estudiantes que se comprometen y asumen un rol más activo con su propio proceso de aprendizaje, en la medida que pueden: plantear problemas y preguntas investigables, desarrollar proyectos, observar, entrevistar, tomar decisiones e implementarlas en la práctica, relevar información y evidencias para comprobar o refutar ideas o procedimientos, recurrir a fuentes de información, exponer sus ideas y el resultado de sus procesos de aprendizaje.

En esta línea, la integración curricular ofrece oportunidades para que las y los estudiantes se involucren en propuestas y proyectos en los que son protagonistas principales de la experiencia educativa desde una visión integral.

Las tareas escolares planteadas desde esta perspectiva dentro de un modelo integrador, a la par que contribuyen al desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral del alumnado, evitan la transmisión de determinados incuestionables, estereotipos, prejuicios, que es lo que una educación más tradicional ayuda a perpetuar. (Torres, 2006, p. 244)

El [*Diseño Curricular de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria*](#) (DGCyE, 2024) promueve el desarrollo de los espacios, la organización institucional y la enseñanza desde este enfoque, teniendo en cuenta las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que influyen no solo en las culturas juveniles, sino también en la discusión sobre las diversas maneras de enseñar y aprender.

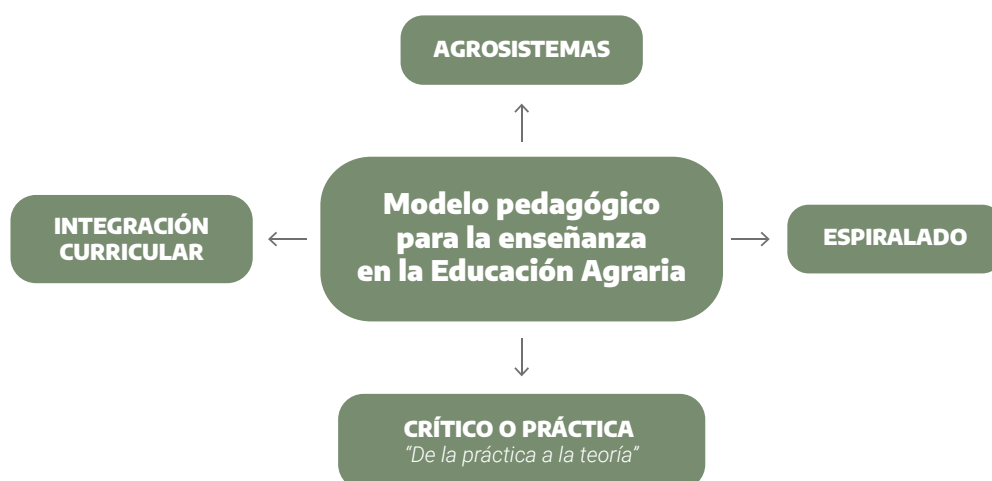
Para una implementación efectiva del enfoque de integración curricular, este documento acerca algunas orientaciones y propuestas que permiten poner en relación los espacios, los tiempos, las herramientas y las propuestas de enseñanza y evaluación.

Se considera que su implementación promueve una mirada integral en la formación de la técnica agropecuaria y del técnico agropecuario y, sobre todo, formaliza espacios de diálogo, participación y construcción conjunta en función de la secundaria agraria que se pretende.

La integración curricular en el modelo pedagógico para la enseñanza en la Educación Agraria

La implementación del Diseño Curricular de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria requiere la revisión y puesta en marcha de un modelo pedagógico que desafíe los modos habituales de trabajo en las instituciones educativas. Este modelo pedagógico retoma, como se menciona en el marco general del Diseño Curricular, la labor comprometida que cada institución realiza por mejorar los aprendizajes y acompañar la trayectoria de las y los estudiantes desde una visión integral de la formación del perfil profesional de la técnica agropecuaria y del técnico agropecuario.

Para esto, se definen cuatro enfoques en los que se sustenta este modelo pedagógico:



Este modelo pone énfasis en la formación de técnicas agropecuarias y técnicos agropecuarios que cuenten con herramientas, habilidades y capacidades para insertarse en el mundo del trabajo y dar respuesta a las demandas y las transformaciones actuales de su ámbito profesional; que adquieran una mirada técnica situada, es decir que conozcan sus comunidades y sus problemáticas, tomen decisiones, argumenten y propongan

soluciones adecuadas y contextualizadas que le den sentido a su práctica; con una visión crítica de su desempeño y ejercicio ciudadano para comprender las complejidades de las diferentes realidades, teniendo como base la soberanía tecnológica, la seguridad y soberanía alimentaria y el desarrollo rural, es decir, los pilares sobre los que se sustenta el Diseño Curricular.

Cada uno de los enfoques del modelo pedagógico para la enseñanza tienden a fortalecer la importancia que adquiere la integración curricular en la formación del perfil técnico.

El **enfoque de agrosistemas** propone un abordaje de la enseñanza que atienda las complejidades de un sistema productivo e incorpore múltiples dimensiones (técnico productiva, tecnológica, económico organizacional, socioterritorial y ambiental) que permitan interpretar la realidad y analizar las relaciones que en ella suceden, su comportamiento y el vínculo de estos sistemas con el resto del universo en función de las interacciones que allí suceden. En este sentido, la enseñanza de este enfoque sienta las bases para el intercambio con otros espacios curriculares de diversos campos del saber de manera de enriquecer y complejizar los aprendizajes en cada dimensión a abordar.

El **enfoque crítico “de la práctica a la teoría”**, por su parte, asume el acto educativo como herramienta de transformación social, en la cual el conocimiento es dinámico, modificable y sujeto a análisis crítico. Esto implica partir de la realidad cotidiana de cada estudiante para ampliar su comprensión del mundo y su contexto, reconociendo la “práctica” como punto de partida para la construcción de saberes “teóricos”. Esto no solo debe entenderse como una inversión de las lógicas tradicionales de enseñanza, sino desde una relación dialéctica entre teoría y práctica desde la perspectiva de “praxis” freiriana, en tanto posibilidad de reflexionar sobre el mundo para poder transformarlo, basada en los principios de acción-reflexión-acción. La práctica como eje del modelo pedagógico se vuelve la estrategia privilegiada para el encuentro de los puntos de conexión entre diversos espacios curriculares, ya que su abordaje requiere de diversos aportes que no necesariamente dependen de un espacio curricular específico.

El enfoque espiralado promueve una organización de los contenidos y de las prácticas en complejidad creciente, es decir, parte de propuestas sencillas para que sean recuperadas con mayores niveles de profundidad y complejización a medida que avanza la trayectoria educativa. Los niveles de análisis y abstracción

no se producen de una vez y para siempre, sino que suponen aproximaciones sucesivas y graduales que implican grados de complejidad creciente. El enfoque espiralado supone que las prácticas y los contenidos se retomen a lo largo de la trayectoria, en un mismo año en diferentes espacios curriculares, y/o a lo largo de los años y entre ciclos. De esta manera el enfoque espiralado tracciona, a su vez, la integración entre contenidos y prácticas de diferentes espacios curriculares.

El enfoque de integración curricular supone un trabajo en diferentes niveles de concreción. En línea con Illán y Pérez (1999), el marco general del Diseño Curricular establece que:

[...] la integración curricular se define como [...] una modalidad de diseño del currículo, fundamentada en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro. (DGCyE, 2024, p. 61)

La revisión de la fragmentación curricular, por un lado, y la reflexión acerca de las estrategias de enseñanza, por otro, permite una mirada compleja acerca de este enfoque.

La fragmentación curricular en asignaturas claramente separadas entiende que serán las y los estudiantes quienes luego podrán reorganizar esas informaciones fragmentadas captando su verdadero sentido y significado de manera automática (Torres, 2006). La revisión de esa fragmentación que propone el Diseño Curricular de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria, supone, por un lado, una reorganización institucional en espacios y tiempos, y, por el otro, una planificación de la enseñanza y del diseño de propuestas con el aporte de las diferentes disciplinas, áreas y campos de conocimiento, durante toda la trayectoria educativa. En este sentido, la integración no es una responsabilidad que cada estudiante debe asumir una vez concluido el proceso de aprendizaje, sino que se produce, en simultáneo con la apropiación de los contenidos, en la medida en que las y los docentes incorporan esa integración como parte de la propuesta pedagógica.

De esta manera las y los estudiantes son protagonistas de momentos de aprendizaje en los que pueden visualizar el aporte de los diversos espacios curriculares, contribuyendo así a la construcción de su formación integral.

La integración curricular es una tradición en la Educación Agraria. Tiene como antecedentes el Dispositivo de Calidad Educativa y los diversos Proyectos de Integración Curricular (PIC) llevados a cabo en las instituciones de toda la provincia de Buenos Aires. Estos instrumentos promueven la integración de los cuatro campos del saber, sobre la base de la realización de proyectos que tienen como punto de partida la resolución de problemas o prácticas que difícilmente pueden abordarse desde un solo espacio curricular. Además, fomenta la significatividad de los aprendizajes de las y los estudiantes como principal aspecto para la mejora de la calidad educativa, ya que pretende establecer conexiones genuinas entre el contexto institucional y el contexto real más amplio de ejercicio profesional y ciudadano, en función de la formación del perfil profesional de la técnica agropecuaria y del técnico agropecuario.

En este sentido, la integración curricular:

- Facilita la comprensión de problemáticas complejas.
- Mejora la calidad educativa y la relevancia de los aprendizajes.
- Estimula a las y los estudiantes a apropiarse del aprendizaje desde una construcción activa de su propio conocimiento.
- Vincula la escuela con el mundo socioproductivo.
- Favorece la construcción de trayectorias educativas con sentido común.
- Fortalece la mirada técnica en las futuras egresadas y los futuros egresados.

Concreción de este enfoque en la educación secundaria agraria

Como se ha mencionado anteriormente, la integración curricular requiere, por un lado, revisar la fragmentación curricular a nivel institucional –y por tanto su organización– y, por otro, reflexionar sobre las estrategias de enseñanza. En este documento se comparten al menos cuatro tipos de acciones y/o estrategias concretas para implementar la integración curricular en estas dos dimensiones.

1. Espacio Institucional de Encuentro (EIE).
2. Planificación conjunta de la integración.
3. Espacio de proyectos integradores de primer a séptimo año.
4. Otras posibilidades de integración para el desarrollo de proyectos.

Espacio Institucional de Encuentro (EIE)

El Espacio Institucional de Encuentro (EIE), como momento de trabajo compartido y colaborativo entre docentes, es una de las transformaciones más importantes del Diseño Curricular de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria. Este espacio, pensado como una de las estrategias para fortalecer los procesos de articulación en cada institución, viene a concretar una necesidad expresada en las consultas y los espacios de trabajo realizados durante el proceso de construcción colectiva del Diseño Curricular.

Este encuentro periódico¹² posibilita debatir y construir acuerdos sobre las propuestas de enseñanza, la evaluación y el desarrollo de planificaciones conjuntas; conocer el aporte de los diversos espacios curriculares a la formación del perfil profesional; y construir acuerdos sobre qué se integra, cuándo, entre quiénes y con qué propósito. Además es la oportunidad de

1 Se sugiere la acumulación de ese tiempo asignado semanalmente en encuentros quincenales o mensuales que permitan un mayor tiempo de trabajo.

generar espacios de intercambio y de reflexión sistemática sobre las prácticas de enseñanza que conformen y consoliden comunidades de aprendizaje entre docentes.

A continuación, se presentan algunas de las tareas a desarrollar en el EIE para concretar la integración curricular. La descripción del alcance de cada una de ellas permite dimensionar la importancia de concretar EIE en las instituciones.

- **Planificación curricular conjunta.** Se trata de tareas centradas en el diseño de las planificaciones conjuntas de prácticas, de contenidos, la organización de salidas educativas, el establecimiento de acuerdos en relación con los criterios y los instrumentos de evaluación; la articulación y la coordinación de contenidos para evitar repeticiones y proyectar su secuenciación y complejización desde el enfoque espiralado. Este punto será desarrollado en el apartado “Planificación conjunta de la integración”.
- **Evaluación y seguimiento de trayectorias.** Se trata de tareas dedicadas al análisis del proceso de aprendizaje y de las trayectorias de las y los estudiantes, teniendo en cuenta el Régimen Académico actualmente vigente. Implica la realización de intercambios sobre la situación de cada estudiante, sus avances y dificultades en los diversos espacios curriculares, y posibles problemáticas (académicas, sociales, de convivencia, etc.) en una evaluación colegiada, teniendo en cuenta además los períodos de intensificación y profundización de la enseñanza. Este espacio promueve el trabajo conjunto para diseñar estrategias de apoyo e inclusión, así como también acordar criterios para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles relacionadas con los proyectos y el trabajo en los entornos formativos, la participación y organización del centro de estudiantes y la convivencia.
- **Reflexión sobre la práctica y el desarrollo profesional.** El EIE es un espacio que promueve la reflexión sistemática sobre las prácticas de enseñanza en pos de valorar los saberes pedagógicos construidos a partir de la implementación de las diversas propuestas de enseñanza. En este sentido, resulta interesante promover la reflexión y el análisis para identificar fortalezas y puntos de mejora, advertir necesidades de formación permanente, compartir espacios y propuestas formativas en curso, promover la búsqueda de estrategias innovadoras, actualizadas y acordes al enfoque del Diseño Curricular.

- **Organización y gestión institucional.** Para que las propuestas de integración curricular puedan llevarse a cabo y fortalecerse, es necesario desarrollar acciones de coordinación interna, comunicación institucional, calendarización de acciones y logística con diversos actores institucionales (equipo de gestión, jefas y jefes de área, docentes, Equipos de Orientación Escolar –EOE–, centro de estudiantes) y del contexto sociocomunitario y socioproductivo de la institución. En este sentido, resulta imprescindible promover el diálogo fluido, la difusión de propuestas y acciones, aunar criterios institucionales, distribuir tareas administrativas, organizar entornos formativos, así como también gestionar insumos y recursos.

Planificación conjunta de la integración

Como se mencionó en el punto anterior, la planificación conjunta de la enseñanza y de la evaluación constituye un aspecto central para que la integración curricular pueda concretarse.

El diseño de la propuesta pedagógica integrada entre diferentes docentes de un espacio, y/o entre diferentes espacios curriculares y de todos los campos del saber, es la base para generar articulaciones genuinas y abordajes complejos de las prácticas y los contenidos a enseñar y evaluar. Desde esta perspectiva, y como se señaló anteriormente, la tarea de integrar saberes para la comprensión e intervención sobre problemáticas y situaciones reales del campo profesional no quedan relegadas a la responsabilidad de cada estudiante a posteriori de la situación de aprendizaje, sino que forman parte constitutiva del proceso de diseño y ejecución de la enseñanza y, por tanto, generan las condiciones para que la integración se produzca en simultáneo con el aprendizaje.

Trabajar de manera conjunta una planificación, requiere al menos:

- Realizar y compartir un diagnóstico del grupo para identificar saberes previos y el desarrollo de capacidades profesionales básicas (resolver problemas, prácticas de lectura, escritura y oralidad, interactuar y comunicar, procesar información, programar y organizar, analizar críticamente, diseñar, crear, investigar, controlar y accionar, entre otras).
- Definir y escribir, de manera conjunta, contextos problematizadores comunes entre los diferentes campos de formación

que oficien como marco para pensar la integración curricular. Estos contextos permiten situar las propuestas de enseñanza tomando en cuenta intereses, necesidades de aprendizaje y conocimientos de las y los estudiantes. Están orientados al fortalecimiento del entramado socioterritorial, a la articulación de los saberes de la vida cotidiana y a la generación de alternativas pedagógicas coherentes con la formación integral. Podrían ser insumo o puntapié para pensar proyectos integradores.

- Plantear y escribir preguntas para pensar² o preguntas potentes desde cada espacio curricular para conocer la propuesta que tiene el espacio con el que se trabajará de manera integrada.
- Proponer momentos de lectura en común del Diseño Curricular acerca de las prácticas formativas propuestas en los agrosistemas y planificar prácticas propias de cada espacio curricular que acompañen el desarrollo y la profundización de las prácticas y los contenidos necesarios.
- Elaborar un calendario tentativo de actividades previendo no solo los ciclos productivos, sino también el calendario escolar y el Régimen Académico, las ferias y exposiciones, las efemérides, las fechas de importancia para la comunidad, entre otras. Estas instancias permitirán fortalecer y visibilizar el trabajo conjunto e integrado entre los diferentes espacios curriculares.
- Realizar tareas enfocadas en la elaboración y producción de material didáctico, organizadores gráficos, guías de actividades o prácticas, cuadernillos, material para clases alusivas, actos escolares, entre otros.
- Construir criterios de evaluación de manera conjunta y diseñar instrumentos de evaluación pertinentes. La integración curricular requiere establecer acuerdos sobre cómo, cuándo y quién evaluará esas instancias de trabajo compartido. El Diseño Curricular (2024) expresa que “el enfoque de integración curricular requiere evaluar la relación entre contenidos de diferentes materias, no su extensión o profundidad. Por eso, estas evaluaciones son distintas a las instancias de evaluación específicas de cada materia disciplinar” (p. 708).³

2 Se recomienda ver [Preguntas para pensar | Melina Furman | TEDxRiodelaPlataED](#), material disponible en el Canal de Youtube TEDx Talks, 2015.

3 Se sugiere consultar el apartado 8 del Diseño Curricular sobre evaluación.

Los Proyectos de Integración Curricular requieren momentos de trabajo conjunto entre docentes para su diseño, elaboración, puesta en marcha, seguimiento y evaluación. El acompañamiento a las y los estudiantes para que organicen y desarrollen los proyectos en el marco del espacio curricular “Proyectos Integradores” también necesita articulación e intercambio que debe ser planificado de manera conjunta en el EIE.

Encontrar puntos de concurrencia, colaboración e interconexión de prácticas y núcleos conceptuales entre disciplinas diversas, requiere del diálogo horizontal y de un trabajo en equipo entre docentes que promueva, fortalezca y profundice la articulación, en función de acortar la distancia y la compartimentación de espacios curriculares sin relación entre sí que propone la enseñanza tradicional, para encontrar puntos en común que habiliten nuevas propuestas de enseñanza compartidas.

La integración curricular no implica la desaparición de lo específico, por el contrario, significa potenciar el valor de cada disciplina a partir de la detección de puntos en común que favorezcan mejores aprendizajes y aporten a la construcción de una visión compleja dando significatividad al trabajo profesional de la futura técnica agropecuaria y del futuro técnico agropecuario.

Espacio de proyectos integradores de primer a séptimo año⁴

El espacio curricular “Proyectos Integradores” busca institucionalizar y garantizar la integración de saberes y prácticas en proyectos específicos que se organizan a partir de un eje o tema por año. Esto orienta el foco de la integración sin excluir los otros ejes que:

[...] constituyen una oportunidad para el trabajo en equipo de docentes, que se articula en el Espacio Institucional de Encuentro para la planificación, el seguimiento y la evaluación del aprendizaje y de la enseñanza. Los proyectos integradores también son una oportunidad para las y los estudiantes en tanto posibilitan el trabajo en torno a un problema, situación o producto para intervenir en el mundo real y generar aprendizajes significativos de contenidos de los diferentes espacios curriculares. (DGCyE, 2024, p. 65)

4 Se recomienda la lectura de la Comunicación conjunta 6/2025 “El Trabajo por Proyectos de Integración Curricular - Proyectos integradores”, de la Dirección de Educación Agraria junto con la Dirección de Educación de Gestión Privada (DIEGEP).

En el siguiente cuadro, se presentan los ejes o temas centrales por año.

Año	Eje del proyecto o tema central
Primer año	Sociocomunitario
Segundo año	Tecnológico
Tercer año	Productivo
Cuarto año	Valor agregado
Quinto año	Comercialización
Sexto año y séptimo año	Proyecto Integrador Bianual

Tal como se expresa en la Comunicación conjunta 6/25 [“El trabajo por Proyectos de Integración Curricular - Proyectos integradores”](#) (DGCyE, 2025), los proyectos integradores:

[...] requieren de un anclaje territorial y una intervención directa en el entorno socioproductivo permitiendo a las y los estudiantes poner en juego sus conocimientos en contextos reales, desarrollando habilidades, capacidades y competencias técnicas específicas, compromiso social, respeto por la sustentabilidad ambiental y conciencia de su rol como futura técnica agropecuaria o futuro técnico agropecuario. (p. 1)

El sentido de proponer un eje o ejes por año a los proyectos integradores, implica otorgarle mayor entidad a esa dimensión dentro de los proyectos seleccionados. Por ejemplo, si un grupo de estudiantes decide llevar adelante un proyecto sobre una producción determinada, en primer año se buscará poner la centralidad en aspectos vinculados con lo sociocomunitario, y así sucesivamente. No todos los proyectos deben ser exclusivamente sociocomunitarios, pero sí deben buscar la relevancia del eje propuesto por año.

Las y los estudiantes son protagonistas de la planificación y puesta en práctica de las actividades y acciones para la implementación del proyecto. Su participación activa en la toma de decisiones, con la guía y orientación docente, les permite involucrarse directamente e ir asumiendo la responsabilidad que conlleva el avance del proyecto. En este sentido, el desarrollo de

los proyectos integradores favorecerá también, durante su implementación año a año, el fortalecimiento de un trabajo cada vez más autónomo por parte del grupo de estudiantes. De este modo, se enriquecerá el desarrollo de habilidades y capacidades vinculadas con el trabajo en equipo, la planificación, la distribución y ejecución de tareas para el logro de objetivos y su comunicación, entre otras.

Si bien no hay un único modelo de proyecto, es necesario contemplar que se trata de un trabajo más o menos prolongado en el tiempo (en este caso hay que tener en cuenta que el espacio curricular es anual), que como se mencionó anteriormente requiere de una fuerte participación de las y los estudiantes en su planteo, diseño y seguimiento. Es un espacio que combina el estudio empírico con la consulta bibliográfica y la posibilidad de incluir propuestas y/o acciones de cambio en el ámbito social.

Las instancias de presentación institucional y zonal de los proyectos son fundamentales para fortalecer las trayectorias de las y los estudiantes en cuanto a las capacidades profesionales básicas. En ellas podrán dar cuenta periódicamente de los saberes y aprendizajes desarrollados, adquiriendo seguridad para expresar oralmente y argumentar, desde una perspectiva crítica, sobre las decisiones involucradas en sus proyectos, los avances y las dificultades detectadas durante las prácticas y las diversas acciones y actividades llevadas a cabo, con sus respectivos resultados obtenidos.

Otras posibilidades de integración para el desarrollo de proyectos

Como expresa el Diseño Curricular “[...] la planificación conjunta podrá verse reflejada en articulaciones entre diferentes espacios curriculares en cualquier momento del año y en función de las planificaciones que realice cada docente de su espacio curricular en articulación con otros docentes y espacios” (DGCyE, 2024, p. 63). Los Proyectos de Integración Curricular, como metodología de trabajo de larga tradición en la Educación Agraria, son un ejemplo que permite la articulación de contenidos y prácticas entre diversos espacios curriculares.

En algunas oportunidades se puede tornar complejo encontrar y visibilizar la totalidad de los contenidos de ciertas áreas

curriculares en los PIC en curso. Esto implica, en primera instancia, tener en cuenta la posibilidad de proponer a las y los estudiantes la concreción de nuevos proyectos integradores o subproyectos relacionados, que expresen con claridad el abordaje de esos contenidos.

El espacio curricular “Agrosistemas”, por ejemplo, propone el desarrollo de prácticas integrales como metodología privilegiada para la organización y planificación de la enseñanza. Las mismas se planifican teniendo en cuenta la visión sistémica que propone el enfoque de agrosistemas y sus dimensiones (socioterritorial, tecnológica, ambiental, técnico productiva y económico organizacional), las cuales permiten pensar puntos de encuentro entre diversos espacios curriculares, atendiendo a la formación integral de la técnica agropecuaria y del técnico agropecuario. A partir de este tipo de práctica, se puede desarrollar un proyecto que integre el aporte, por ejemplo, de espacios curriculares de la formación general.

Por otro lado, las Prácticas Formativas Complementarias (PFC) podrían permitir acciones que fortalezcan la integración curricular mediante el abordaje y la puesta en valor de los distintos aportes que hacen a la práctica cada una de las áreas de todos los campos de la formación.

En síntesis, como se ha descrito en este documento, la integración curricular se puede pensar en el desarrollo de los PIC desde: la articulación de las prácticas y los contenidos que se desarrollan en la visión sistémica del agrosistema; la participación en los proyectos integradores propuestos para cada año; y la definición de prácticas formativas y contenidos articulados entre los espacios curriculares de diferentes campos del saber y el espacio de prácticas formativas complementarias. Estas y otras iniciativas de integración curricular requieren de la planificación conjunta y de la comunicación fluida de las y los docentes de la institución, desde una visión articulada y en relación con el modelo pedagógico propuesto en el diseño curricular.

Ideas para la planificación y el desarrollo de propuestas de integración curricular

A modo de recuperar algunas de las cuestiones que se plantearon anteriormente respecto del trabajo en los Espacios Institucionales de Encuentro, la planificación conjunta y los proyectos integradores, se proponen ejemplos de acciones posibles que permiten concretar la integración curricular entre diferentes materias de los distintos campos de saber (formación general, científico tecnológica y técnico específica y prácticas).

- Listar situaciones problemáticas que podrían trabajarse en la escuela con las y los estudiantes según el año de cursada.
- Seleccionar alguna problemática que pueda resultar adecuada para la enseñanza en el desarrollo de un proyecto de integración curricular, según el eje o tema central por año y vinculado con los agrosistemas de cada año, y describirla de manera detallada.
- Hacer un punteo de los contenidos y las prácticas que desde cada área se podrían abordar en ese proyecto, siguiendo los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular.
- Anticipar posibles proyectos que podrían llevarse adelante en el marco del contexto problematizador definido.
- Escribir preguntas desde la formación general o científico tecnológica para las y los docentes de Agrosistemas que les permitan ajustar las etapas del proyecto de acuerdo con la planificación de ese espacio curricular.
- Pensar y escribir prácticas formativas, junto con docentes de Agrosistemas, que deberían realizar las y los estudiantes en el marco del proyecto, teniendo en cuenta los ejes transversales (Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral, Cultura Digital, Educación Inclusiva).
- Leer y revisar las prácticas y los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular de sus áreas para identificar puntos de integración curricular en relación con el abordaje de las problemáticas detectadas.

- Diseñar una posible secuencia de actividades y prever un calendario teniendo en cuenta lo trabajado en el espacio Agrosistemas.
- El plan de búsqueda como metodología en la Educación Agraria, por su implementación sobre todo en los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT), es utilizada para el relevamiento de problemáticas situadas, ya que por medio de preguntas apunta a recuperar la historia y la cultura de una comunidad; profundizar el conocimiento sobre las historias de sus habitantes; desnaturalizar y problematizar el contexto.

Ejemplo de contexto problematizador y preguntas que apuntan a la integración curricular

Contexto: Soberanía y seguridad alimentaria. La producción y consumo de alimentos en la comunidad.

Problematización: ¿Por qué la comunidad no produce la mayor parte de sus propios alimentos?

¿Cómo generar conciencia en la comunidad acerca de la importancia de la producción sana y segura de los alimentos?

En relación con los agrosistemas de primer año estas preguntas pueden contextualizarse en:

¿Cómo es posible fortalecer la producción local de frutas y miel para garantizar una alimentación saludable y soberana?

¿Por qué la comunidad no produce suficientes hortalizas, frutas, huevos y carne de conejo para su propio consumo?

¿Cómo fomentar la producción de peces y hortalizas en un sistema integrado? ¿Cómo generar conciencia en la comunidad sobre la importancia de producir frutas de manera agroecológica y de fomentar la apicultura como parte del ecosistema productivo? ¿Qué estrategias pueden implementarse para que la comunidad valore la producción de hortalizas y carnes pequeñas como alternativa saludable y sustentable?

¿Qué acciones educativas pueden ayudar a que la comunidad comprenda los beneficios de los sistemas acuapónicos y su impacto en la alimentación? ¿Qué se debe tener en cuenta para la industrialización de un producto? ¿Qué significan las normas de bioseguridad alimentaria y por qué son importantes conocerlas e implementarlas?

Otro ejemplo podría ser retomar desde la formación general preguntas que promuevan la integración. Por ejemplo: en relación con “las tradiciones y culturas familiares en la producción de alimentos sanos y seguros”, ¿cuál sería el aporte de las ciencias sociales y las ciencias naturales para su abordaje? ¿Con qué contenidos prescritos en el Diseño Curricular se relaciona? ¿Cómo y cuándo evaluar la incorporación de otros contenidos y sus respectivas prácticas formativas? ¿Cómo se relacionan con las prácticas formativas propuestas en las diferentes dimensiones del Agrosistemas según lo prescrito en el Diseño Curricular?

Referencias bibliográficas

Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) (2025). *Comunicación conjunta 6/25: "El Trabajo por Proyectos de Integración Curricular - Proyectos integradores"*. DGCyE, Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación Agraria, Dirección de Educación de Gestión Privada (DIEGEP).

Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) (2024). *Diseño Curricular de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria*. DGCyE, Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación Agraria.

Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Editorial Morata.