

Investigar, comprender y construir memoria en la escuela

Actividades para indagar qué son las desapariciones forzadas y sus implicancias, así como reconocer la importancia de la memoria, la verdad y la justicia en la construcción de una sociedad democrática.

Creado: 11 agosto, 2026 | Actualizado: 14 de agosto, 2026

Autoría: **Coordinación de Políticas Educativas de Memoria y Derechos Humanos,**
Dirección Provincial de Educación Secundaria, Subsecretaría de Educación, DGCyE



Imagen de portada: En Plaza de Mayo, el 9 y 10 de diciembre de 1982, organismos de Derechos Humanos con las consignas: "Aparición con vida de los detenidos desaparecidos; restitución de los niños a sus legítimas familias y libertad a los presos políticos". Fuente: Wikimedia Commons.

Marco general

Una fecha para conmemorar y recordar a las víctimas de desapariciones forzadas

Propuesta para abordar el Día Internacional de las Víctimas de Desapariciones Forzadas en las aulas bonaerenses.

[Continuar leyendo el Marco general.](#)

Actividad 1. Se invita a ver un fragmento del audiovisual [Lo justo. Detrás de la ley: Sin preámbulos](#) (Canal Encuentro, 2022). Se propone escuchar el testimonio de Luciano Hazan (minuto 11:48), abogado y docente, miembro del Grupo de Trabajo sobre Desapariciones Forzadas y del Comité contra la Desaparición Forzada de Naciones Unidas, quien además, formó parte del equipo Jurídico del Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), de la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo y fue coordinador del programa Contra la Violencia Institucional de la Defensoría General de la Nación.

A partir de esta visualización, se propone leer nuevamente las definiciones de la Declaración y Convención (ver apartado de [Referencias Bibliográficas](#)), así como la [Primera solicitada de madres y esposas de desaparecidos publicada por el diario La Prensa de Argentina, el 5 de octubre de 1977](#) y trabajar en torno a

¿qué es una desaparición forzada? ¿Qué diferencias presenta frente a otros delitos? ¿Por qué creen que se trata de un delito imprescriptible, que no vence? ¿Qué desafíos tiene la Justicia y la sociedad en general en estos casos? ¿Por qué creen importante trabajar estos temas en el presente?

Actividad 2. En el año 2026, la Justicia Federal de Córdoba confirmó la identificación genética de 12 personas desaparecidas durante la última dictadura militar de Argentina, cuyos restos fueron hallados en excavaciones realizadas en el predio del excentro clandestino de detención La Perla. El trabajo fue llevado adelante por el Equipo Argentino de Antropología Forense (EAAF) en el marco de una investigación judicial sobre enterramientos clandestinos.

Se propone analizar con las y los estudiantes este relevamiento efectuado por el EAAF, a partir de la lectura del artículo [La búsqueda. 40 años de búsqueda, recuperación e identificación de personas desaparecidas por el terrorismo de Estado en Argentina.](#)

Luego de leer, se recomienda trabajar en torno a los siguientes interrogantes: ¿qué datos presenta la nota? ¿Qué información necesitan las investigadoras y los investigadores para identificar a una persona desaparecida? ¿Por qué la ciencia es importante para reconstruir la verdad histórica? ¿Cuál es la importancia de poder acceder a la verdad para la vida democrática?

Actividad 3. Se sugiere leer el cuento “Los ahogados” de María Teresa Andruetto. El mismo es parte de la [Biblioteca para una Pedagogía de la Memoria](#) (Portal Continuemos Estudiando, 2026) y pueden encontrarlo en los CIIE del distrito o en todos los ISFD. Pueden trabajar con el texto en tres momentos: antes, durante y después de su lectura, a partir de las siguientes consignas.

Antes: ¿qué imágenes les provoca ese título? ¿Quiénes pueden ser los "ahogados" a los que refiere?

Durante: tomen nota de aquellas frases, escenas o fragmentos que se refieran al silencio, al terror, a la ausencia, o a aquello que no puede decirse.

Después: ¿qué sucede en el pueblo donde transcurre el relato? ¿Quiénes son "los ahogados"? ¿Qué cosas no pueden decirse directamente?

Se propone compartir la visualización del [Episodio 1](#). María T. Andruetto en "Biblioteca para armar: Conversaciones sobre libros que hacen historia" (Baeducación, 2026), donde se entrevista a la autora de "Los ahogados".

Como actividad de cierre, las y los estudiantes pueden escribir una reflexión que integre lo trabajado en las actividades 1, 2 y 3.

Materiales y recursos sugeridos

- [Palabras clave para una pedagogía de la memoria](#) (entrada "Desaparecidos", pp. 66-68) (DGCyE, 2025 [tomado del Portal Continuemos Estudiando, 2026]).
- [Documental sobre la vida de Azucena Villaflor](#), *Historias para no olvidar* (Canal Encuentro [tomado del Portal Continuemos Estudiando, 2025]).
- [Héctor Germán Oesterheld y El Eternauta](#) (Canal Encuentro [tomado del Portal Continuemos Estudiando, 2025]).
- ["Su último escondite"](#) (Portal Continuemos Estudiando, 2023). Microrrelato de Frank Ortega, estudiante de la Escuela de Educación Secundaria N° 83 "Jorge Luis Borges" de Moreno.

- [“Esperando tu regreso”](#) (Portal Continuemos Estudiando, 2025). Microrrelato de Renata Boye Prat, estudiante de la Escuela de Educación Secundaria N° 30 “Julio Cortázar” de Bahía Blanca.

Referencias bibliográficas

Asamblea General de las Naciones Unidas (1992). [Declaración sobre la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas](#), Resolución 47/1 33.

Organización de Estados Americanos (1994). [Convención Interamericana Sobre Desaparición Forzada de Personas](#). [Extraído de: Tratados Multilaterales, Departamento de Derecho Internacional, DEA].

Organización de las Naciones Unidas (2006). [Convención Internacional para la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas](#).

Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2025). [Palabras Clave para una pedagogía de la memoria](#), Colección Biblioteca Pedagógica Bonaerense. Coordinación de Políticas Educativas de Memoria y Derechos Humanos, Subsecretaría de Educación, DGCyE.

Secundaria / Memoria y Derechos Humanos / [#24M](#), [#50 años del Golpe](#),
[#Derechos Humanos](#), [#MemoriaVerdadJusticia](#), [#Nunca Más](#) /

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).



Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**
Continuemos estudiando v3