

Tenemos derechos, con ESI los ejercemos

Propuesta de enseñanza para promover el reconocimiento y ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y el aporte de la ESI en su práctica cotidiana.

Creado: 18 septiembre, 2026

Autoría: **Dirección de Educación Sexual Integral, Subsecretaría de Educación, DGCyE**



El marco legal que ampara a las infancias en el país se inició con la sanción de la [Ley Nacional 23849](#) el 27 de septiembre de 1990, mediante la cual se ratificó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Tras su incorporación a la Constitución Nacional en 1994, el sistema se fortaleció en 2005 con la [Ley Nacional 26061](#) de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; a la vez que en la provincia de Buenos Aires se sancionó la [Ley Provincial 13298](#), que establece un proceso destinado a promover, proteger, resguardar y restituir los derechos de niñas, niños y adolescentes.

De este modo y para conmemorar la fecha, se invita a las comunidades educativas y a las familias a reflexionar sobre el reconocimiento de las infancias como sujetos de derecho, asegurando las condiciones necesarias para su ejercicio efectivo en la vida cotidiana.

Historizar este proceso permite comprender que no se trata de una realidad dada ni inmutable, sino del resultado de transformaciones sociales, culturales y políticas. Las formas de concebir las infancias y adolescencias, así como el lugar asignado a sus voces, capacidades y posibilidades de participación, han cambiado a lo largo del tiempo. Recuperar esta dimensión histórica permite reconocer los derechos como una construcción colectiva que requiere ser sostenida, ampliada y garantizada.

Esta mirada adquiere especial relevancia en el marco del trabajo que las escuelas bonaerenses vienen desarrollando en torno a la memoria, particularmente en el contexto de la conmemoración de los 50 años del golpe de Estado que dio inicio a la última dictadura cívico-militar en Argentina. En este sentido, abordar la construcción

histórica de los derechos de niñas, niños y adolescentes permite establecer vínculos con una perspectiva de derechos humanos que reconoce la importancia de la democracia, la participación, la libertad, la igualdad y la dignidad como construcciones sociales que es necesario conocer, valorar y defender.

El enfoque de derechos supone una transformación en la manera de comprender las infancias y adolescencias: de una mirada centrada fundamentalmente en la tutela y protección definida desde el mundo adulto hacia otra que las reconoce como titulares de derechos, con capacidades que se desarrollan progresivamente y con derecho a expresar sus opiniones y a que sean tenidas en cuenta en los asuntos que les preocupan.

En este marco, la escuela constituye un espacio privilegiado para el ejercicio de derechos, la participación y la construcción de ciudadanía. Escuchar las voces de niñas, niños y adolescentes, habilitar su participación, brindar información adecuada, conocimiento actualizado y generar condiciones para que puedan desarrollar progresivamente su autonomía forman parte de una práctica educativa desde el enfoque mencionado.

La Educación Sexual Integral se inscribe en esta perspectiva. A 20 años de la sanción de la [Ley 26150](#), la misma reconoce el derecho de las y los estudiantes a recibir ESI y su implementación brinda herramientas para el conocimiento y ejercicio de otros derechos. Sus cinco ejes —ejercer nuestros derechos; cuidar el cuerpo y la salud; valorar la afectividad; respetar la diversidad y reconocer la perspectiva de género— permiten abordar cuestiones vinculadas con la identidad, la intimidad, el cuidado del cuerpo, la autonomía, la expresión, la participación, la igualdad, la diversidad y la prevención de las violencias.

En este sentido, la propuesta busca poner en relación los derechos de niñas, niños y adolescentes con aquellas herramientas y saberes que la ESI aporta para su ejercicio, y que se reafirman en la [**Ley Provincial 14744**](#). Recibir información, conocer y cuidar el propio cuerpo, expresar sentimientos y opiniones, reconocer límites, construir vínculos respetuosos, valorar las diferencias, identificar situaciones de vulneración y conocer dónde y cómo pedir ayuda son dimensiones que adquieren especial relevancia desde esta perspectiva.

El abordaje se plantea desde una mirada que reconozca las capacidades de niñas, niños y adolescentes y otorgue valor a sus voces, evitando posiciones adultocéntricas que hablen por ellas y ellos o reduzcan su participación a una instancia meramente formal. Este material buscará generar espacios en los que puedan expresar sus ideas, formular preguntas, tomar decisiones acordes con sus posibilidades y participar en la construcción de las producciones que integrarán el cierre institucional.

De este modo, la efeméride se propone como una oportunidad para conocer derechos, reconocer su presencia en la vida cotidiana, comprender el aporte de la ESI a su ejercicio y habilitar la participación de las y los estudiantes como protagonistas de la jornada.

Propósito general

Promover el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho, recuperando las transformaciones sociales que lo hicieron posible y destacando los aportes de la ESI para su ejercicio y protección.

Objetivos

- Reconocer los derechos de niñas, niños y adolescentes y su presencia en situaciones de la vida cotidiana y/o escolar.
- Comprender que el reconocimiento de estos derechos es resultado de procesos y transformaciones sociales, culturales y políticas.
- Establecer relaciones entre algunos de los derechos y los ejes de la ESI, identificando sus aportes para su conocimiento, ejercicio y protección.
- Reflexionar sobre la participación, la autonomía progresiva y el derecho a ser oída y oído, favoreciendo la expresión de las voces y perspectivas de niñas, niños y adolescentes.

Orientaciones generales

Se propone organizar el abordaje de la fecha a partir de un recorrido en tres momentos. Estos constituyen una orientación general y podrán desarrollarse de manera flexible de acuerdo con las características de cada nivel, grupo y contexto institucional. También en relación con los aprendizajes construidos previamente y que propiciarán nuevas comprensiones sobre el tema.

En un primer momento, se propone recuperar los saberes, las experiencias y las representaciones de las y los estudiantes acerca de los derechos de niñas, niños y adolescentes a partir de recursos adecuados a cada nivel educativo: imágenes, cuentos, audiovisuales, situaciones cotidianas, canciones, viñetas, textos u otros materiales vinculados con la ESI.

Este primer acercamiento podrá orientarse a partir de preguntas tales como: ¿qué significa tener un derecho? ¿Qué derechos

tenemos? ¿Siempre tuvimos los mismos derechos? ¿Por qué?
¿Cuáles reconocemos en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo sabemos
que un derecho está siendo respetado? ¿Qué necesitamos para
poder ejercerlo?

En un segundo momento, se propone trabajar en uno o algunos de
los derechos seleccionados por cada grupo y establecer relaciones
con los ejes de la ESI. Se podrán abordar, entre otros, el derecho a
la identidad, a la educación, a la información, a la participación, a la
intimidad, a la integridad, a la igualdad y no discriminación, al juego,
a la expresión, a una vida libre de violencias.

La indagación podrá orientarse mediante preguntas disparadoras:
¿qué significa este derecho? ¿Por qué es importante? ¿Cómo
aparece en nuestra vida cotidiana? ¿Qué condiciones hacen posible
su garantía o cumplimiento? ¿Qué sucede cuando no se respeta?
¿Qué conocimientos o herramientas brinda la ESI para ejercerlo?

Será enriquecedor que, durante el intercambio, quien modere la
actividad pueda introducir algunos interrogantes que permitan
pensar el o los derechos seleccionados desde la perspectiva de la
ESI. Por ejemplo, si se trabaja con el derecho al juego, se puede
invitar a pensar de qué manera los mandatos de género pueden
resultar limitantes de las experiencias lúdicas, incidiendo en las
oportunidades de juego y en el ejercicio de este derecho. O, si se
toma el derecho a la intimidad, se puede reflexionar sobre cómo el
consentimiento y el respeto por los límites propios y de otras
personas son fundamentales para ejercerlo.

A lo largo de este recorrido se buscará que las propuestas habiliten
la expresión de las propias ideas, experiencias y preguntas,
reconociendo que las formas de participación y las posibilidades

de decisión se desarrollan progresivamente. Las preguntas y situaciones planteadas podrán incluir diferentes grados de autonomía y participación, de acuerdo con las edades y características de cada grupo.

En un tercer momento, se propone recuperar lo trabajado y elaborar una producción que permita comunicar las ideas construidas. Cada grupo podrá expresar, mediante diferentes lenguajes y formatos, qué derecho eligió, qué significa, cómo se relaciona con la ESI y qué necesita para ser respetado y ejercido.

En los grupos que puedan profundizar en la relación entre derechos y transformaciones sociales, podrá incorporarse la reflexión acerca de cómo las concepciones sobre las infancias y adolescencias han ido cambiando y cómo este proceso se expresa actualmente en el reconocimiento de su participación, autonomía progresiva y derecho a ser oídas y oídos. Este abordaje no constituye un contenido separado, sino una perspectiva transversal que podrá recuperarse a partir de las situaciones y recursos seleccionados.

Del mismo modo, podrá incorporarse la reflexión sobre los derechos que encuentran en la ESI un espacio concreto de conocimiento y ejercicio, reconociendo especialmente aquellos vinculados con el acceso a información, el conocimiento y cuidado del cuerpo, la intimidad, la identidad, la expresión, la participación, la igualdad, la diversidad, los vínculos y la prevención de las violencias.

Asimismo, el trabajo podrá enriquecerse mediante propuestas articuladas entre diferentes áreas, espacios curriculares y equipos docentes, favoreciendo el diálogo entre la ESI, las ciencias sociales, la formación ciudadana, las prácticas del lenguaje y otros campos

de conocimiento, de acuerdo con las particularidades de cada nivel y modalidad educativa. También resultará valioso recuperar actividades y conocimientos ya contruidos en el marco de propuestas áulicas previas, las actividades realizadas durante la semana de la ESI, entre otras.

En los apartados siguientes se incorporarán recursos y propuestas para cada nivel educativo. Estas constituyen posibles puertas de entrada para el abordaje de la efeméride y podrán complementarse con otros materiales, estrategias y experiencias que resulten significativos para cada contexto institucional.

Nivel Inicial

La propuesta [Tenemos Derechos](#) (Unicef Argentina, 2019), que se presenta tanto en formato audiovisual como en [libro digital](#), permite acercar a las niñas y los niños al reconocimiento de sus derechos a partir de situaciones cotidianas y significativas. Se propone recuperar aquellos que pueden reconocer en sus propias experiencias y conversar acerca de por qué es importante que sean respetados.

La serie [Yo quiero saber, ¿y vos? \(3 a 5 años\)](#) (Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2022) y su [Guía de acompañamiento](#) (Portal Educar, 2022) están destinadas a abordar distintas temáticas vinculadas a los derechos y los contenidos de la ESI, a partir de escenas de la vida cotidiana de las chicas y los chicos.

[Rada Para Niños - Yo Quiero](#) (Canciones de la Escuela, 2020).

Canción y recurso audiovisual que, de manera cercana y lúdica, permite identificar y conversar sobre los derechos de niñas y niños.

Nivel Primario (primer ciclo)

Yo quiero saber ¿y vos? (6 a 9 años) (Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2022) es una serie destinada a abordar distintas temáticas vinculadas a los derechos y los contenidos de la ESI, a partir de escenas de la vida cotidiana de las chicas y los chicos.

10 derechos fundamentales de la infancia, por Quino (UNICEF, 2018) presenta una selección de textos de la Convención sobre los Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes ilustrados por Quino que, a través de viñetas de Mafalda, permite acercar a las y los estudiantes al reconocimiento de sus derechos.

También se encuentra en un formato **desplegable** (Portal Educar, 2024), elaborado por el Plan Nacional de Lecturas en 2014, a 50 años de Mafalda. El material se encuentra escrito en castellano y en ocho lenguas originarias, favoreciendo una mirada que reconoce y valora la diversidad cultural.

Cuento con vos. Un libro de cuentos sobre tus derechos (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación [Tomado de la Biblioteca Nacional de Maestros]) reúne catorce relatos de ficción que abordan experiencias vinculadas con el rechazo, el cuidado, el respeto, el juego, la protección, la participación y la necesidad de crecer dignamente. Cada cuento se presenta acompañado por artículos de la Convención sobre los Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes favoreciendo la relación entre las situaciones narradas y los derechos que deben ser reconocidos y garantizados.

Nivel Primario (segundo ciclo)

¿Sabías qué?: Los derechos de las infancias (Canal Encuentro, 2023) es un material audiovisual que presenta una breve

historización del reconocimiento de los derechos de las infancias, permitiendo comprender cómo de ser consideradas principalmente desde una perspectiva tutelar, pasaron niñas y niños sujetos de derecho. A partir de este recorrido, aborda el surgimiento y la importancia de la Convención sobre los Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes y su reconocimiento en el marco normativo argentino.

La serie cuadernos de [Educación Sexual Integral para la Educación Primaria](#) (Ministerio de Educación de la Nación, 2009) presenta en el apartado “Ejercer nuestros derechos” (pp. 17-34) propuestas y situaciones para abordar el enfoque de derechos desde la ESI, favoreciendo la reflexión sobre la participación, la expresión de opiniones, el respeto por las diferencias y el reconocimiento de situaciones de vulneración.

Nivel Secundario

[ESI con Voz](#) (Portal Continuemos Estudiando, 2026) es una serie de pódcast que reúne nueve episodios y aborda, de modo alternado, temas vinculados con corporalidades, vínculos sexoafectivos y ciudadanía digital. Se recupera, de este modo, la potencia de la palabra como herramienta para pensar los derechos, los vínculos y la vida en comunidad.

[Seguimos educando: ¿Quién cuida nuestros derechos?](#)

[\(Secundaria básica\)](#) (Canal Encuentro, 2020) es un material audiovisual que propone reflexionar sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes, ciudadanía general e instituciones y organismos responsables de promoverlos, protegerlos y garantizarlos.

[¿Sabías qué?: Niños y niñas, sujetos de derechos](#) (Canal Encuentro, 2023) es un material audiovisual que propone un recorrido histórico por las distintas formas en que las sociedades han comprendido la niñez, mostrando cómo estas concepciones fueron transformándose hasta el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho.

Cierre de la propuesta

Se invita a recuperar y poner en valor lo trabajado por los distintos grupos y niveles a través de una propuesta institucional que favorezca la socialización y el intercambio de los aprendizajes construidos en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes y su relación con la ESI.

Esta instancia podrá articularse con las actividades que las instituciones vienen desarrollando o proyectando en el marco de los 20 años de implementación de la ESI, así como con aquellas que se propongan desde la Dirección de ESI. De este modo, se creará una oportunidad para compartir lo aprendido, recuperar las experiencias transitadas y hacer visibles las voces, ideas y producciones de las y los estudiantes.

Podrán contemplarse diferentes formatos —muestras, producciones colectivas, intervenciones en espacios comunes, instalaciones, propuestas audiovisuales, entre otros— que habiliten la participación activa de las y los estudiantes, y permitan comunicar a la comunidad educativa los sentidos y aprendizajes construidos a lo largo del recorrido.

Recursos bibliográficos

Ministerio de Educación de la Nación (2021). [Derechos Humanos](#). Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. [Tomado de la Biblioteca Nacional de Maestros].

[Derechos de niños, niñas y adolescentes - Docentes](#) (Portal Educar, 2020).

Inicial, Primaria, Secundaria / ESI, Efeméride de Septiembre / [#Derechos](#), [#ESI](#)
/

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Sitio desarrollado y actualizado por la [Dirección de Tecnología Educativa](#)
dependiente de la [Subsecretaría de Educación](#)

Continuemos estudiando v3