

Actividad habitual: noticias insólitas

Propuesta didáctica para lograr autonomía creciente en la lectura de las y los estudiantes en tercer año.

Creado: 21 septiembre, 2026 | Actualizado: 13 de octubre, 2026

Autoría: [Dirección Provincial de Educación Primaria, Subsecretaría de Educación, DGCyE](#)



Imagen de portada: Wikimedia Commons.

La propuesta consiste en una **actividad habitual de lectura** que se desarrollará a lo largo de la segunda parte del año, en paralelo a las secuencias didácticas sobre “Hansel y Gretel” y sobre “El flautista de Hamelin”, en un día de la semana previamente elegido para su realización. De este modo, las alumnas y los alumnos sabrán que, por ejemplo, todos los viernes a partir de determinada hora se leerán y comentarán noticias insólitas sobre animales.

El propósito de esta **actividad habitual** es lograr una autonomía creciente por parte de las y los estudiantes como lectores. Es por eso que –a diferencia de las secuencias en las que se articulan situaciones fundamentales de lectura y de escritura– el eje del trabajo en este caso será la lectura de las niñas y los niños por sí mismos.

Para dar un paso decisivo hacia la conquista de la lectura autónoma, se propone una selección de textos que las alumnas y los alumnos **no han leído previamente** a través de la o del docente. En tanto que en las situaciones de lectura de los niños por sí mismos presentadas hasta ahora se les solicitaba que releyeran pasajes de un texto conocido, en esta actividad habitual se enfrentarán con diferentes noticias novedosas.

Sin embargo, hay un hilo conductor que entrelaza las diversas situaciones de lectura incluidas en la actividad habitual: los textos que se propone leer pertenecen al mismo género y se refieren al mismo tema general: animales que “son noticia”, ya sea porque se encuentran en lugares poco comunes o porque muestran alguna característica sorprendente para los seres humanos. Este hilo conductor hace posible que las niñas y los niños vayan elaborando una anticipación global acerca de lo que podrán encontrar en los textos. Además, una vez que hayan leído varias noticias, comenzarán a hacer anticipaciones más específicas sobre ciertos contenidos y ciertas formas de expresión que reaparecen en diferentes textos del género.

Ahora bien, ¿cómo plantear las situaciones de lectura para que las chicas y los chicos puedan leer de manera cada vez más autónoma?

Para responder a este interrogante, se pondrá en primer plano que:

- La autonomía no se construye en soledad sino en interacción con la o el docente, así como con las y los integrantes del grupo.
- Las lectoras y los lectores necesitan siempre disponer de conocimientos que permitan formular anticipaciones pertinentes acerca del texto que se está leyendo.
- Conquistar autonomía creciente como lectores supone asumir progresivamente la responsabilidad de comprender.

A continuación, se desarrollan tres ideas centrales que atravesarán todas las situaciones que se planteen:

- Al iniciar la **actividad habitual** de lectura será necesario, ante todo, presentarla anunciando que incluirá una serie de lecturas de noticias sorprendentes sobre animales y que se realizará sistemáticamente determinado día de la semana a lo largo de cierto período. Compartir desde el comienzo con las y los estudiantes el propósito de que avancen en sus posibilidades como lectores favorecerá que asuman como propio ese propósito.
- Al abordar la lectura de una noticia en particular, habrá que crear condiciones para que las y los estudiantes puedan aproximarse a reconstruir por sí mismos el sentido de los textos que se leen. Para ello, se sugiere:
 - Compartir la lectura del titular y del copete de cada noticia –al menos en las primeras situaciones que se desarrollen–, de tal modo que las pequeñas y los pequeños lectores enfrenten la lectura por sí mismos sabiendo cuál es el tema específico que se aborda en ese caso y puedan anticipar algunos aspectos del contenido tratado en el texto.
 - Delegar progresivamente la lectura en las chicas y los chicos, en algunos casos en parejas –de tal modo que sus integrantes puedan colaborar entre sí en la elaboración del significado– en tanto que en otros casos leerán en primer término en forma individual y luego comentarán por parejas o en la puesta en común.
 - Acercarse alternativamente a diferentes parejas o estudiantes para conversar sobre el acontecimiento relatado en la noticia, para alentarlos a poner en acción estrategias de lectura productivas a las que no han recurrido por su cuenta y, si es necesario, para ayudarlos a ajustar sus interpretaciones apelando a la información aportada por el texto.
 - Coordinar la puesta en común de las interpretaciones elaboradas por las y los diferentes integrantes del grupo acerca de la noticia leída y las discusiones que probablemente se planteen, orientándolas hacia la elaboración de una interpretación compartida por todo el grupo.

Desde el punto de vista de la organización de la clase, el proceso que se desarrollará al leer cada texto puede caracterizarse de la siguiente manera:

- Comienza con una breve actividad colectiva, dirigida a contextualizar lo que se va a leer y aportar elementos para que todas y todos puedan elaborar anticipaciones más o menos ajustadas (lectura del titular y el copete, apreciación de la o las imágenes que acompañan al texto, intercambio sobre el tema de la noticia).
- Se centra en la lectura individual o por parejas del cuerpo de la noticia y, al menos en algunos casos, el intercambio en pequeño grupo sobre el acontecimiento relatado.
- Finaliza con una puesta en común orientada por la o el docente.

Se dedicará entonces un tiempo considerable a la lectura de las y los estudiantes por sí mismos, y las interpretaciones que elaboren constituirán el punto de partida de la puesta en común. De este modo, se favorecerá que las interpretaciones iniciales de las chicas y los chicos se hagan presentes y se discutan en el aula, que se tomen en cuenta las diferencias que probablemente existan con respecto del sentido atribuido a algún pasaje del texto, que se argumente para decidir cuál de esas interpretaciones resulta más ajustada a lo que está escrito o bien se opte por producir en conjunto una comprensión más elaborada de lo sucedido. Finalmente, se establecen acuerdos y conclusiones.

Una idea que es importante compartir con las y los estudiantes –antes de que comiencen a leer por sí mismos y/o mientras están intentando comprender la noticia– es la siguiente: cuando leemos un texto por primera vez, es muy probable que no comprendamos todo lo que en él se dice. Esto nos sucede a todas y todos, también a las personas adultas, cuando nos atrevemos a leer acerca de temas que no son tan familiares o conocidos. Las chicas y los chicos necesitan saber que es previsible que los textos incluyan algunos aspectos que no resulten accesibles de entrada y que, aun cuando no entiendan bien ciertos pasajes, seguramente comprenderán lo esencial. Además, al intercambiar entre todas y todos durante la puesta en común, tendrán oportunidad de profundizar y ampliar lo que han comprendido en la primera lectura. De este modo, podrán ir construyendo la idea de que la interpretación no es cuestión de todo o nada, lo que les dará confianza para continuar con la lectura en lugar de abandonarla cuando se enfrentan con conceptos o términos desconocidos.

Entre las intervenciones que es indispensable hacer mientras las y los estudiantes están leyendo, se destacan las siguientes:

- Brindar información que no esté explícita en el texto pero que sea necesaria para que las niñas y los niños se aproximen a comprender la noticia.
- Promover que coordinen anticipación y verificación a partir de indicios provistos por el texto, ayudando a que se centren en la construcción del significado –cuando intentan descifrar más que comprender– y/o a reparar en las pistas brindadas por el texto –cuando intentan “adivinar” sin verificar–.
- Alentar a las y los estudiantes a centrarse en lo que entienden y a seguir leyendo aunque encuentren algún obstáculo (por ejemplo, una palabra o expresión desconocidas), ya que muchas veces lo que sigue en el texto ayuda a atribuir sentido a lo que antes resultaba difícil entender.
- Mostrar que es posible inferir el significado de expresiones desconocidas inspirándose en el sentido que se está construyendo para los pasajes que ya se han leído.
- Ayudar a las y los estudiantes a distinguir lo que comprenden de lo que no comprenden y a releer el texto apoyándose en lo que les resulta claro para intentar entender lo que les parece menos accesible.
- Hacer notar que, en algunas noticias, se citan opiniones de diferentes personas y ayudar a distinguir estas voces de la autora o del autor del texto.

De este modo, tanto las formas de organización de la clase como las intervenciones de la o del docente en el curso de las situaciones de lectura ofrecerán las condiciones didácticas necesarias para que las y los estudiantes asuman progresivamente la responsabilidad de comprender, así como el valor de confrontar las propias interpretaciones con sus compañeras y compañeros para llegar a desentrañar el sentido plasmado en el texto.

A continuación, se describirán algunas situaciones de lectura de noticias insólitas, con la intención de especificar cómo podrían desarrollarse con algunos de los textos propuestos.

Situación 1. Lectura de la noticia referida a la aparición de un ñandú en Bahía Blanca

Después de presentar la actividad habitual y señalar en qué se centrará, la o el docente puede plantear:

- *Vamos a ver cuál es el animal que “es noticia” en este caso y en qué situación extraña se encuentra.*

Luego, entrega las copias (una por pareja) o bien proyecta la noticia [Sorpresa: un ñandú suelto por las calles de Bahía Blanca](#) para leer en conjunto el titular y el copete, antes de distribuir las copias que leerán las chicas y los chicos por sí mismos.

Después de leer el titular, muestra la foto y comenta, por ejemplo:

- ¿Qué habrán pensado las personas que caminaban por la calle al ver a un ñandú corriendo? ¿Qué hubieran pensado ustedes?
- ¿Cuándo y dónde sucedió esto?
- Ahora vamos a leer juntos esta parte (mostrando el copete). En las noticias, después del titular, vamos a encontrar siempre un texto corto como este, donde se sintetiza el acontecimiento que se está contando. Empiezo a leerlo y ustedes siguen: “Un insólito episodio sorprendió este martes a los residentes de Bahía Blanca...”. Sigán leyendo esta parte en silencio, para ustedes, y después comentamos qué dice.
- Yo también me hubiera sorprendido al ver un ñandú, ¿ustedes? ¿Qué es lo que nos sorprende?

En caso de que hasta ese momento no hubiera distribuido las copias, la o el docente las entrega a las parejas y luego da la consigna:

- Ahora les voy a entregar la noticia para que ustedes la lean. Luego vamos a conversar sobre **qué hacía el ñandú en la calle y qué hicieron los vecinos a partir del momento en que lo vieron**.

En esta última intervención, se plantea el propósito con el que las y los estudiantes leerán la noticia: se concentrarán en buscar qué hicieron diferentes protagonistas del acontecimiento.

Es probable que distintas parejas encaren la lectura de diversas maneras: puede ser que las o los dos integrantes se pongan de acuerdo para leer alternadamente partes del texto e ir comentando, o bien que decidan leer individualmente e intercambiar a medida que avanzan en la lectura.

Después de esperar unos minutos para que se organicen y hayan comenzado a leer, la o el docente se acerca a alguna pareja, ya sea porque considera que sus integrantes pueden necesitar alguna pista para “arrancar” o porque le consultaron algo. A lo largo de la lectura, irá colaborando con las diferentes parejas: en algunos casos será suficiente con hacer un breve “toque técnico” para conocer la interpretación que están elaborando y agregar algún comentario o pregunta para que la profundicen o rectifiquen; en tanto que en otros casos tendrá que contribuir en mayor medida a la construcción del significado de ciertos pasajes.

Desarrollo de la situación e intervenciones posibles

A medida que las lectoras y los lectores avanzan en la lectura de esta noticia, la o el docente colabora a través de diferentes intervenciones.

- ¿Qué hicieron las vecinas y los vecinos cuando vieron al ñandú corriendo por la calle? En la parte que ustedes están leyendo ya nos cuentan algo de lo que hicieron, ¿lo encontraron?

De este modo, la o el docente comienza por recordar el **propósito de la lectura**, para que las lectoras y los lectores tengan presente que están buscando algo específico y para evitar que caigan en la tentación de oralizar todas las palabras que van encontrando en lugar de centrarse en construir significado para el texto.

Si fuera necesario, se puede pedir que ubiquen en qué parte del primer párrafo se menciona a los vecinos, que localicen a quiénes llamaron y qué les informaron.

Una mañana que parecía calcada a cualquier otra se transformó por completo para los vecinos del barrio de La Falda. Alrededor de las 8:30 am, los llamados al servicio de emergencias 911 comenzaron a multiplicarse: un ñandú corría a toda velocidad a la par de los autos.

Seguramente ubicarán enseguida “los vecinos del barrio”, pero es posible que necesiten ayuda para encontrar qué hicieron, porque en la expresión “los llamados al servicio de emergencias 911 comenzaron a multiplicarse” no está explícito quiénes fueron las personas que llamaron. Si esto ocurre, se puede pedir que releen esa oración pensando en si hubo muchas o pocas llamadas, quiénes habrán llamado al servicio de emergencia y para qué lo habrán hecho.

- En esta parte (señalando el segundo párrafo), después de contar algo sobre el ñandú, se relata otra cosa que hicieron los vecinos. Fíjense.

El animal, un ejemplar adulto de gran tamaño, fue visto inicialmente cruzando terrenos baldíos para luego ingresar a las calles pavimentadas, desorientado por el ruido del tránsito. Los automovilistas, asombrados, bajaban la velocidad para filmarlo con sus celulares.

Si la ayuda anterior no resulta suficiente para que las o los integrantes de la pareja resuelvan la cuestión, la o el docente puede aportar otras, por ejemplo:

- Nos cuentan qué hicieron los vecinos que iban en auto, busquen dónde habla de ellos.
- Al principio hablan del ñandú, vieron que empieza “El animal...”. Después ustedes pueden leer qué dicen de él. Pero antes, miren aquí, empieza refiriéndose a “los automovilistas” (señalando), ¿qué hicieron los automovilistas?

Dado que esta es la primera situación en la que las niñas y los niños enfrentan el desafío de leer un texto nuevo para ellos, puede ser que diferentes parejas hagan preguntas y reclamen atención. En este caso y, en general, si la o el docente lo considera conveniente, se puede volver por unos minutos a la actividad colectiva para socializar lo que han entendido hasta allí diferentes grupos y llegar a un acuerdo sobre qué hicieron las personas al ver al ñandú. Durante esta conversación general, se podrá reparar también en la descripción que se hace del ñandú en el segundo párrafo –así como en lo desorientado que está– y quizá haya que aportar información sobre el funcionamiento del servicio de emergencia. Compartir esta primera y breve puesta en común orientará a las y los estudiantes para reconstruir el sentido de lo que sigue en la noticia.

Antes de reanudar la lectura por parejas, como tal vez algunas de ellas hayan avanzado en la lectura, la o el docente puede preguntar a quién se referirá el subtítulo que sigue (El raid del “correcaminos” pampeano):

- ¿Quién será el “correcaminos” pampeano?, ¿por qué lo llamarán así?

Seguramente, las niñas y los niños acertarán al suponer que se trata del ñandú, que se lo llama así porque está corriendo por las calles y porque ha atravesado un largo camino para llegar a la ciudad. La o el docente puede agregar que “correcaminos” aparece entre comillas en el subtítulo de la noticia porque ese es el nombre de otra ave que es capaz de correr muy rápido y tiene algún parecido con el ñandú pero no habita por aquí sino en algunas regiones de Norteamérica y de México. Por eso se aclara en el subtítulo que el protagonista de la noticia habita en nuestras pampas.

Se podría hacer alusión también al dibujo animado “El correcaminos y el coyote” que hizo célebre al correcaminos y que, aunque es antiguo, aún está disponible en YouTube.

- Ahora sigan leyendo ustedes y fíjense qué más nos cuentan sobre lo que hicieron las vecinas y los vecinos y también el ñandú.

El raid del “correcaminos” pampeano

Los vecinos, entre incrédulos y divertidos, registraron la secuencia con sus teléfonos celulares. En los videos, que rápidamente se volvieron virales en las redes sociales, se puede ver al animal esquivando autos y corriendo por la vereda con su característico andar zigzagueante.

Como es probable que este pasaje resulte más accesible para las niñas y los niños, la o el docente podrá acercarse sucesivamente a varias parejas y les planteará, por ejemplo:

- Parece que las vecinas y los vecinos ya no están tan asombrados como en el momento en que vieron aparecer al ñandú. Aquí dice que están “entre incrédulos y divertidos”, ¿qué será lo que les resulta difícil creer y qué los divertirá?
- Fíjense por dónde va el ñandú y cómo camina. ¿A ustedes también les hubiera gustado filmarlo?, ¿por qué?

Si la mayoría del grupo avanza más o menos al mismo tiempo, cuando estén por comenzar a leer la última parte de la noticia, será posible plantear para toda la clase:

- Ahora vamos a ver cómo termina esta historia. ¿Qué piensan que puede pasar? ¿Qué nos anuncia el subtítulo?
- Parece que van a rescatar al ñandú. **¿Quiénes lo rescatarán y qué harán con él?**
- Puede ser que pasen algunas de esas cosas que ustedes suponen, pero seguramente no todas. Ahora vamos a leer esta última parte de la noticia **para saber qué fue lo que pasó en realidad.**

Dado que al comienzo de este pasaje se mencionan instituciones cuyas funciones probablemente muchas y muchos desconozcan, y luego se citan voces diferentes de las del periodista, parece conveniente que antes de volver al trabajo por parejas la o el docente realice algunas intervenciones que orienten la lectura de todo el grupo. Por ejemplo:

- Fíjense en este primer párrafo a quiénes llamaron los vecinos para que los ayudaran y por qué decidieron llamarlos:

El operativo de rescate

Ante el peligro inminente de que el ave fuera atropellada o provocara un accidente vial, se convocó con urgencia a Defensa Civil y a la Policía Jurisdiccional.

Proyectar la noticia para que todas y todos la vean simultáneamente permite que la o el docente señale la parte a la que se refiere para evitar cualquier duda.

- Lean en silencio (para ustedes mismos) y después conversamos.
- ¿A quiénes llamaron y por qué decidieron llamar allí?

Seguramente se darán cuenta de que llamaron a Defensa Civil y a la Policía Jurisdiccional, pero quizá muchas y muchos no sepan de qué se ocupan esas instituciones, sobre todo la primera de ellas. Para entender la noticia, es suficiente con saber que las dos instituciones –en particular Defensa Civil– son responsables de atender emergencias, hechos inesperados que pueden ocasionar consecuencias no deseadas. Al explicar la emergencia, se puede hacer notar que en el párrafo que están leyendo se incluyen varios términos que enfatizan la necesidad de ocuparse de inmediato de la situación (“peligro **inminente**”, “se convocó con **urgencia**”).

- ¿Cuál era el peligro en este caso? Fíjense al principio (señalando).

Después de conversar acerca del peligro de que el ñandú fuera atropellado o bien se produjera algún accidente porque el animal corría entre los autos, la o el docente hace notar que en el texto no está claro quién llamó a Defensa Civil y a la Policía:

- Miren cómo dice que alguien llamó a estas instituciones: “se convocó con urgencia...”. Por lo que leímos antes, ya sabemos que son las vecinas y los vecinos, pero aquí usan esta forma “se convoca” (como “se dice” o “se supone”...), sin aclarar quién lo hace. Esto es muy usado en el lenguaje periodístico, como vamos a ver al leer otras noticias.

La o el docente indica que leerán en parejas la parte final del texto y anuncia:

- Van a ver en primer lugar que el periodista cuenta lo que dicen dos personas, fíjense quiénes son esas personas y qué dice cada una, si cuenta algo nuevo o si reiteran algo que ya sabíamos y, si hay algo nuevo, cuál es la novedad.

Pueden comentar eso entre ustedes y después leer cómo termina esta historia, para saber si tiene “final feliz” o no.

Como las chicas y los chicos ya están “en tema”, se puede prever que podrán distinguir lo que ya sabían de lo nuevo que se cuenta en esta parte, así como reconstruir bastante bien el desenlace de la historia. Por lo tanto, la o el docente puede sugerir que esta vez, en lugar de acercarse a todas las parejas, esperará que la o lo llamen quienes necesiten consultar algo.

Para la **puesta en común** puede ser interesante reconstruir entre todas y todos “la historia del ñandú que apareció en Bahía Blanca”, incluyendo por supuesto las acciones y reacciones de sus habitantes.

Además, en particular sobre la última parte –acerca de la cual no se ha realizado aún un intercambio colectivo– es interesante hacer notar que, cuando el periodista cita lo que dice un vecino, se refiere a una persona en particular (Carlos); en cambio, cuando cita lo dicho por “uno de los servidores públicos” no especifica quién es ni si pertenece a Defensa Civil o a la Policía. Lo que dicen estas dos personas es también muy diferente: Carlos relata su visión risueña de lo sucedido, en tanto que el servidor público señala que el ñandú estaba “visiblemente asustado” y aporta información nueva al explicar cuál era la intención que tenían él y sus compañeros: rescatar al ñandú cuidando de que no se lastimara.

Finalmente, la o el docente puede anunciar que, al leer otras noticias, van a conversar sobre cuáles son las voces de otras personas que cita el periodista y qué aportan a la comprensión de lo sucedido.

Situación 2. Lectura de la noticia referida a la aparición de una familia de carpinchos en Pilar

La o el docente introduce la segunda situación de lectura anunciando:

- *Hoy vamos a leer otra noticia insólita. Seguramente encontraremos algunos parecidos con lo que ocurría con los ñandúes en Bahía Blanca, pero también algunas diferencias. ¿De qué animal se tratará en este caso?, ¿dónde habrá aparecido?*
- *Les leo el titular, veamos si nos alcanza para responder estas preguntas: “Apareció una familia de carpinchos en un barrio de Pilar y sorprendió a los vecinos”.*

Una vez que las y los estudiantes hayan compartido las respuestas a las preguntas formuladas, la o el docente distribuye las copias de la noticia [Apareció una familia de carpinchos en un barrio de Pilar y sorprendió a los vecinos](#) y señala:

- *Parece que esta vez aparecieron varios animales, no uno solo. ¿Cómo nos damos cuenta de que fueron varios?*
- *¿Cuándo sucedió esto? Fíjense en la fecha de la noticia.*
- *¡Es mucho más reciente que la del ñandú, que había aparecido en Bahía Blanca en 2022, hace cuatro años!*
- *Miren la foto que aparece después. Se ven varios carpinchos, ¿ustedes conocían a estos animales? ¿Cómo son?*
- *Ahora fíjense qué dice en el epígrafe, debajo de la foto. ¿Qué nos cuentan allí acerca de los carpinchos?*

Es probable que las niñas y los niños necesiten información que les permita comprender mejor la caracterización del carpincho que se hace en el epígrafe (“grandes roedores sudamericanos”). La o el docente puede explicarles entonces qué es un roedor, aludir a otros roedores que seguramente conocen (como los ratones o las ardillas) y contarles que el carpincho es el más grande de los roedores, ya que llega a medir más de un metro de largo. Luego, en caso de que las y los integrantes del grupo aún no lo hubieran mencionado, la o el docente les hará notar:

- *¿Dónde habitan los carpinchos? ¿Se acuerdan de que al ñandú lo llaman “el correcaminos pampeano”? ¿el carpincho de qué lugar es?*
- *Después dice que “se hicieron famosos en las redes sociales”, ¿ustedes habían escuchado algo sobre la aparición de estos carpinchos?*
- *Ahora leamos el copete. Cuando leímos la noticia anterior, les conté que este textito que está en negritas, debajo del titular, se llama “copete”. Ahora ya sabemos que se llama así.*

Una manada de más de doce ejemplares se instaló en la zona y generó asombro en el barrio. Mientras los especialistas analizan cómo llegaron hasta ahí, recuerdan que se trata de una especie protegida que hay que cuidar.

Como la primera oración del copete es más accesible que la segunda porque las y los estudiantes tienen más elementos para anticipar su sentido, es conveniente pedirles que lean por sí mismos la primera y luego compartir con el grupo la responsabilidad de leer la segunda. Para que aborden el comienzo del copete, la o el docente les plantea un propósito orientador de la lectura:

- *En primer lugar, busquen cuántos carpinchos se instalaron en Pilar y cómo reaccionaron los vecinos. Luego me cuentan si también se sorprendieron (como sucedió en Bahía Blanca cuando apareció el ñandú) o si reaccionaron de otra forma.*
- *Después, en el copete se anuncia algo que vamos a entender mejor cuando leamos toda la noticia: parece que se consultó con especialistas algo vinculado con estos carpinchos. Empiezo a leer: “Mientras los especialistas analizan...”. Sigán leyendo, fíjense qué analizan y qué recuerdan estos especialistas. Léanlo para ustedes y después lo comentamos.*

En la última oración no está claro quién consultó a los especialistas (¿los vecinos o el periodista?), tampoco de qué especialistas se trataba, ni por qué es necesario proteger a los carpinchos. Habrá que leer entonces toda la noticia para entender bien la cuestión que aquí se anuncia. Como es habitual en las noticias que lo que se dice en el copete –siempre muy breve– no sea suficiente para entender bien lo ocurrido, es conveniente que las pequeñas y los pequeños lectores sepan que en algunos casos tendrán que seguir leyendo para entender mejor lo que se anuncia en el copete.

Desarrollo de la situación e intervenciones posibles

- *Entonces en el copete nos anuncian dos cosas: que los especialistas analizan cómo llegaron los carpinchos a Pilar y recuerdan que tenemos que cuidar a estos animales porque se trata de una especie protegida. **Lean ustedes toda la noticia buscando cómo llegaron los carpinchos y por qué hay que protegerlos. Lean por su cuenta, vayan comentando entre ustedes y después conversamos.***

La o el docente les dará tiempo para hacer una primera lectura de todo el texto y, apenas vea que comienzan a comentar lo que están leyendo, irá aproximándose sucesivamente a diferentes parejas, las ayudará a resolver dudas que probablemente le planteen o escuchará su conversación para saber sobre cuál de las cuestiones están intercambiando. Luego podrá intervenir sabiendo “de qué se trata” ya que, para entablar un verdadero diálogo con las lectoras y los lectores, es imprescindible tomar en cuenta lo que están pensando y, en función de esto, decidir cuál es la intervención más pertinente. Al acercarse a la primera pareja, podrá realizar comentarios o preguntas como las siguientes:

- *¿A ustedes les parece que los especialistas están seguros de cómo llegaron a Pilar los carpinchos o que están suponiendo cómo fue?*
- *¡Claro! No lo saben con exactitud, pero solo hay dos posibilidades, ¿cuáles son?*

Después de hacer una rápida recorrida por el grupo para cerciorarse de que todas las parejas están comentando este pasaje o lo han comentado ya, la o el docente puede volver momentáneamente a la actividad colectiva para pedirles que pongan en común sus conclusiones sobre las razones de la llegada de los carpinchos a Pilar. Luego, compartirá con todo el grupo informaciones necesarias para que sus alumnas y alumnos comprendan mejor el sentido de lo que están leyendo, por ejemplo:

- *Allí dice que, en el caso de que alguien haya introducido a propósito a los carpinchos en Pilar, habrá que recurrir a la Dirección de Flora y Fauna de la Provincia. ¿Por qué?, ¿de qué se ocupa esta Dirección?*

- Fíjense que allí dice por qué hay que avisarle a esa Dirección. Les releo lo que dice: “En este último caso tendría que intervenir la Dirección de Flora y Fauna de la Provincia **porque se trata de una especie silvestre protegida por la legislación vigente**”. Entonces, llaman a esa Dirección porque es la que se ocupa de proteger a especies silvestres, como los carpinchos.
- ¿Qué tendrán de particular estas “especies silvestres”? ¿qué les parece?
- Son “silvestres” los animales que no son domésticos. Ustedes saben bien cuáles son domésticos, ¿cuáles son?, ¿por qué decimos que son “domésticos”?
- Claro, los animales domésticos pueden vivir con nosotros –es decir, con los seres humanos–, nos acompañan, les tenemos cariño y ellos también nos quieren. Además, los perros, los gatos, las vacas o las gallinas pueden tener hijitos viviendo con los seres humanos, pero los animales “silvestres” necesitan estar libres y en su hábitat natural para poder reproducirse. Es por eso que hay que protegerlos, para que sigan teniendo hijos y así la especie seguirá existiendo*.
- Ahora lean ustedes lo que dice en el recuadro que sigue. Busquen qué prohíbe la ley para proteger a la fauna silvestre: **qué es lo que no está permitido hacer con los animales silvestres, como el carpincho.**

La Ley Nacional de Fauna Silvestre (Ley 22421) prohíbe la caza, captura, tenencia, transporte y comercialización de animales autóctonos sin autorización oficial. En provincias como Buenos Aires (Decreto Ley 10081/83 de Código Rural), la caza y el hostigamiento del carpincho están prohibidos. Cualquier intervención sobre su población (traslados, controles poblacionales o modificaciones de su hábitat) requiere la autorización obligatoria de los organismos provinciales de Flora y Fauna.

Al comentar lo estipulado por la legislación vigente, es conveniente continuar conversando colectivamente para compartir con todas y todos las informaciones que seguramente les resultarán imprescindibles. A partir de las respuestas de las y los estudiantes se podrá intercambiar, en primer lugar, sobre las prohibiciones que rigen en todo el país, y luego sobre el decreto de la provincia de Buenos Aires que protege en particular a los carpinchos. Antes de volver a la lectura por parejas, la o el docente hará notar:

- Al final de ese pasaje dice que es obligatorio pedir autorización a la Dirección de Flora y Fauna para trasladar a los carpinchos o para hacer cualquier modificación en el lugar donde viven (por ejemplo, para construir casas allí). ¿Qué tendrán en cuenta las personas que trabajan en la Dirección para decidir si autorizan o no lo que se les pide? Recuerden que su función es proteger a los carpinchos (y a toda la flora y la fauna silvestre).
- Ahora van a seguir leyendo ustedes todo lo que falta de la noticia. Van a ver que nos cuenta cómo son los carpinchos y cómo son los lugares en los que pueden vivir bien. Además, nos explican algo muy importante: la función que cumplen en la naturaleza. Vayan leyendo, intercambien por parejas y luego ponemos en común lo que interpretamos.

Dado que la lectura y los comentarios anteriores hacen posible que las lectoras y los lectores dispongan de conocimientos relevantes para abordar la última parte de la noticia, la o el docente podrá acercarse especialmente a quienes requieran su ayuda. Es probable que esto ocurra, sobre todo, en relación con los dos últimos párrafos, ya que seguramente les resultará difícil entender la función que cumplen los carpinchos en los humedales, así como el debate entre quienes tienen interés en el desarrollo inmobiliario y quienes intentan defender la conservación del ambiente natural. La lectura de esta noticia es una primera aproximación a esas cuestiones que son complejas y, además, no están desarrolladas en este texto. La lectura de esta noticia hace posible ese primer acercamiento, accesible para quienes cursan tercer año.

Al intercambiar con las parejas lectoras, será productivo plantearles interrogantes o comentarios que los lleven a buscar en el texto algunas respuestas y también a establecer ciertas relaciones, por ejemplo:

- ¿Cómo son los lugares donde viven los carpinchos?
- Fíjense que en la noticia se señala que los carpinchos “cumplen una función clave en los humedales”, ¿cuál es esa función tan importante?

- *Ellos comen la vegetación, ¿no? ¿Qué consecuencias tiene esa “poda” que hacen de las plantas acuáticas?, ¿les sirve para algo a otros animales, a otras plantas?*

Para iniciar la **puesta en común**, se puede plantear una consigna como la siguiente:

- *Vamos a comentar entre todas y todos qué nos pareció interesante de esta noticia, qué tiene de insólito, y también qué aprendimos sobre los carpinchos.*

A partir de las respuestas que vayan aportando las diferentes parejas, la o el docente orientará la conversación alrededor de algunos ejes, en particular:

- La sorpresa de los vecinos de Pilar ante la aparición de los carpinchos y las razones por las que se asombraban, así como la semejanza con la reacción de la gente ante la aparición del ñandú en Bahía Blanca.
- Las razones de la intervención de la Dirección Provincial de Flora y Fauna.
- Un rasgo común a diferentes noticias: la intervención de instituciones (en el caso del ñandú, Defensa Civil y la Policía) responsables de ocuparse de la situación –por lo cual es posible que las mismas u otras instituciones se mencionen en otras noticias que se leerán en el marco de la actividad habitual–.
- La importancia de no alterar el hábitat natural de los carpinchos, ya que al alterarlo se **obstaculiza la conservación de las características del ambiente que hacen posible la vida no solo de los carpinchos sino también de otros animales y plantas.**

En relación con este último aspecto, la o el docente puede releer el penúltimo párrafo de la noticia, en particular: “Como son grandes herbívoros, consumen enormes cantidades de pastos, juncos y plantas de agua. Con su pastoreo diario evitan que ciertas plantas crezcan en exceso y ahoguen las lagunas o arroyos. Al ‘podar’ la vegetación, abren caminos en el agua, permiten que entre la luz del sol y ayudan a que otras plantas y pequeños animales puedan prosperar”. Les hará notar entonces de qué modo la acción de los carpinchos beneficia a otros integrantes del ambiente en el que viven.

Finalmente, comentará con sus alumnas y alumnos la necesidad de cuidar el ambiente natural cuando se planifica construir edificios o barrios en zonas rurales y señalará que por eso hay leyes que obligan a las empresas inmobiliarias a solicitar la autorización de las instituciones provinciales responsables de ese cuidado.

Situación 3. Lectura de la noticia referida al nacimiento de una jirafa sin manchas

Dado que en esta instancia las y los estudiantes cuentan con dos experiencias significativas de lectura de noticias insólitas sobre animales, al desarrollar esta tercera situación será posible que se desempeñen con mayor autonomía.

Por lo tanto, se propondrá que lean individualmente todo el texto y vayan comentando por parejas, para participar luego de la puesta en común.

Las intervenciones de la o del docente se centrarán en:

- Contextualizar la noticia.
- Colaborar durante la lectura únicamente con las y los estudiantes que así lo requieran, pero estableciendo una condición previa: que “pasen en limpio” lo que lograron entender antes de solicitar su ayuda.
- Organizar los ejes de la puesta en común y aportar la información que considere imprescindible para reconstruir el sentido del texto.

Para contextualizarla, se puede plantear:

- *La noticia que vamos a leer hoy es también insólita, pero por una razón diferente a las anteriores. En este caso, lo que sorprende a todo el mundo es que esta jirafita nace de un solo color, ¡sin las manchas que caracterizan a todas las jirafas conocidas!*

Mientras distribuye las copias de la noticia [Nace una jirafa sin manchas que podría ser la única en el mundo](#), la o el docente anuncia:

- *Como ya saben de qué se trata esta noticia y ya leímos varias de este tipo, ahora ustedes van a leer por su cuenta toda la noticia, también el titular y el copete. Pueden ir comentando con su compañera o compañero.*
- ***Fíjense primero qué nos cuentan sobre esta jirafa bebé tan especial: cómo es, por qué es tan raro que haya nacido sin manchas, dónde nació, quiénes la cuidan. Después, busquen qué dicen en la noticia sobre las jirafas en general: de qué lugar son originarias, qué peligros están corriendo, qué instituciones están tratando de protegerlas.***

Durante la lectura, si se considera necesario, la maestra o el maestro puede hacer notar –ya sea a todo el grupo o a alguna de las parejas– cuestiones como las siguientes:

- *Miren la imagen que hay en la noticia, para imaginar mejor cómo es la jirafita.*
- *¡Yo no sabía que las manchas de las jirafas tenían funciones tan importantes! Fíjense en lo que se dice sobre esas funciones en el epígrafe y también en el párrafo anterior a la imagen.*
- *Recuerden que no hay que detenerse cuando no se entiende algo, muchas veces al seguir leyendo se entiende mejor.*
- *Salteen esa parte, es un detalle. Seguro que ustedes pueden entender bastante bien lo que es importante en esta noticia. Y después lo conversamos entre todas y todos para aclarar las dudas que tengan.*

La **puesta en común** se inicia con una consigna como la siguiente:

- *Pensemos cómo vamos a contarles a nuestras familias de qué se trata la noticia que leímos hoy: ¿qué les dirían ustedes?*

La o el docente va dando la palabra a diferentes integrantes del grupo e interviene para hacer alguna aclaración imprescindible o para despejar alguna duda. En este primer momento de la puesta en común, el propósito principal es que todas y todos contribuyan a explicitar aspectos centrales de la noticia leída.

En un segundo momento, en diálogo con sus estudiantes, la o el docente enfatiza ciertas relaciones, hace algunas aclaraciones o brinda informaciones que considera necesarias para que puedan reconstruir mejor el sentido de la noticia. Entre los aspectos que pueden requerir precisiones por parte de la o del docente, se destacan los siguientes:

- La curiosidad despertada por el nacimiento de una jirafita sin manchas fue una excelente oportunidad para llamar la atención sobre la necesidad de proteger a todas las jirafas, cuya supervivencia está amenazada.
- Los peligros que acechan a esta especie son de dos tipos. Por una parte, los predadores naturales como los leopardos, las hienas y los perros salvajes –que atacan especialmente a las crías recién nacidas o a las jirafas jóvenes– o como los cocodrilos, que pueden cazar jirafas adultas o jóvenes cuando se acercan a beber en los ríos. Por otra parte, la acción de los seres humanos: la caza ilegal –y furtiva– y el aumento creciente en África de la urbanización, de la explotación agrícola y ganadera así como de la deforestación. Es por eso que se han creado instituciones como la Fundación para la Conservación de las Jirafas, mencionada en la noticia, para proteger a esta valiosa especie animal y evitar su extinción.
- En cuanto a las funciones que cumplen las manchas, probablemente habrá que aclarar la relación que se establece en el texto entre el diseño único de las manchas de cada jirafa y la huella digital única de cada ser humano. Mostrar un DNI y aludir a la función de identificación que tiene la huella digital en ese documento permitirá entender que también la forma en que se distribuyen las manchas en cada jirafa permite identificarla y diferenciarla de todas las otras. Con respecto a las otras funciones, en este contexto es suficiente con que las y los estudiantes se aproximen a comprender que las manchas permiten regular el calor del cuerpo y contribuyen al camuflaje, ya que las diferentes formas y colores permiten que las jirafas pasen desapercibidas al mezclarse con las luces y sombras de los árboles. Como seguramente las niñas y los niños habrán logrado esta primera aproximación al leer la noticia, la maestra o el maestro solo hará aclaraciones en el caso de que resulten necesarias.
- Con respecto a la noticia, es interesante reparar en algunas características habituales en el género:

- La referencia a la opinión de algunas personas involucradas en el acontecimiento (en este caso, las autoridades y el fundador del zoológico) así como a ciertas instituciones también vinculadas con la cuestión (la Fundación para la Conservación de las Jirafas).
- La incertidumbre marcada por el condicional usado en el titular: “Nace una jirafa que **podría** ser la única en el mundo”.

La o el docente puede hacer notar que la referencia a personas e instituciones aparecía también en las noticias leídas anteriormente. La otra característica del género –el uso periodístico del condicional– aparece por primera vez y es difícil que puedan captarla las alumnas y los alumnos de tercer año por sí mismos. Para cerrar el intercambio, es interesante volver al principio comentando el titular a partir de una pregunta como la siguiente:

- *¿Es seguro que la jirafita es la única en el mundo?*
- *Fíjense en lo que dice el titular. ¿Sería lo mismo si hubieran escrito “Nace una jirafa sin manchas que es la única en el mundo”? ¿cuál es la diferencia?*
- *Muchas veces se informa sobre hechos que no son seguros, que algunos “dicen” que sucedieron, pero hay diferentes versiones. No todo lo que se dice en las noticias es con seguridad real o verdadero.*

Finalmente, dado que en esta situación se acentúa la responsabilidad de las niñas y los niños respecto de la comprensión de lo que están leyendo, será productivo proponer la realización de un breve escrito de trabajo, en el cual responderán –individualmente o por parejas– a preguntas como las siguientes:

1. En la noticia que acabamos de leer se informa sobre el nacimiento de una jirafa “que podría ser la única en el mundo”. ¿Cómo es esta jirafita?, ¿por qué es tan especial?
2. Las manchas de las jirafas cumplen funciones importantes, ¿cuáles son?
3. La especie de las jirafas está en peligro. ¿Por qué?, ¿cuáles son los peligros que enfrenta?
4. Algunas personas piensan que es posible impedir que las jirafas se extingan, otras piensan que no. ¿Con cuáles estás de acuerdo?
5. ¿Te pareció interesante esta noticia?, ¿por qué?

Noticias insólitas

Noticia 1



Sorpresa: un ñandú suelto por las calles de Bahía Blanca

Un ñandú que escapaba a toda velocidad a 10 cuadras del centro de Bahía Blanca sorprendió a los vecinos que sacaron fotos y las subieron a las redes.



El animal caminaba por el barrio La Falda, cerca del centro de la ciudad. Al escuchar las voces de los vecinos, se asustó y corrió sin rumbo, a gran velocidad. Los agentes de Defensa Civil trataron de encontrarlo para llevarlo a la zona rural, que es su hábitat natural, pero no lograron dar con él.

El ñandú causó sorpresa en vecinos, automovilistas y otras personas que estaban de paso en la zona del barrio bahiense de La Falda; el animal corría asustado por la vereda y la calle.

Desde la puerta de su verdulería un vecino tomó la foto mientras otros avisaban a las autoridades porque se habían dado cuenta de que el ave corría sin rumbo.

El animal, un ejemplar adulto de gran tamaño, fue visto inicialmente cruzando terrenos baldíos para luego ingresar a las calles pavimentadas, desorientado por el ruido del tránsito. Los automovilistas, asombrados, bajaban la velocidad para filmarlo con sus celulares.

El raid del "correcaminos" pampeano

Los vecinos, entre incrédulos y divertidos, registraron la secuencia con sus teléfonos celulares. En los videos, que rápidamente se volvieron virales en las redes sociales, se puede ver al animal esquivando autos y corriendo por la vereda con su característico andar zigzagueante.

El operativo de rescate

Ante el peligro inminente de que el ave fuera atropellada o provocara un accidente vial, se convocó con urgencia a Defensa Civil y a la Policía Jurisdiccional.

Uno de los servidores públicos que participó del procedimiento explicó: "Corría muy rápido y se lo notaba visiblemente asustado. Nuestra prioridad fue cercarlo pacíficamente para evitar que se lastimara contra los alambrados o terminara bajo un camión".

"Iba a tomar el colectivo para ir a trabajar y de repente vi pasar un bicho gigante al lado mío. Pensé que estaba soñando, pero era un ñandú hecho y derecho", relató entre risas Carlos, un vecino del barrio.

Tras casi una hora de seguimiento y "corridas" coordinadas, los operarios lograron guiar al animal hacia un predio cerrado en las inmediaciones del Barrio San Agustín, donde finalmente pudo ser contenido sin sufrir heridas. Luego fue llevado a la zona rural, que es su hábitat natural.

El ñandú es un animal típico de la región y se encuentra protegido por la ley. Su caza está absolutamente prohibida.

Nota adaptada con fines pedagógicos basada en la publicación de [La Nueva](#), Bahía Blanca, 11 de abril de 2022.



Apareció una familia de carpinchos en un barrio de Pilar y sorprendió a los vecinos

Una manada de más de doce ejemplares se instaló en la zona y generó asombro en el barrio. Mientras los especialistas analizan cómo llegaron hasta ahí, recuerdan que se trata de una especie protegida que hay que cuidar.



Los carpinchos, esos grandes roedores sudamericanos que se hicieron famosos en las redes sociales, desembarcaron en Pilar.

El hecho ocurrió en un barrio ubicado a la altura del kilómetro 56,5 de la Panamericana, donde al menos una docena de carpinchos fue vista recorriendo el lugar. La presencia de los animales llamó la atención de los vecinos, que se sorprendieron mucho al verlos.

¿Cómo llegaron los carpinchos a Pilar?

Según algunos especialistas, existen dos hipótesis sobre cómo se produjo la llegada de los carpinchos. Una posibilidad es que hayan arribado a través de los cursos de agua que atraviesan la región, ya que se trata de animales que se desplazan con facilidad en entornos acuáticos. La otra opción es que alguien los haya introducido deliberadamente en la zona. En este último caso tendría que intervenir la Dirección de Flora y Fauna de la Provincia porque se trata de una especie silvestre protegida por la legislación vigente.

La Ley Nacional de Fauna Silvestre (Ley 22421) prohíbe la caza, captura, tenencia, transporte y comercialización de animales autóctonos sin autorización oficial. En provincias como Buenos Aires (Decreto Ley 10.081/83 de Código Rural), la caza y el hostigamiento del carpincho están prohibidos. Cualquier intervención sobre su población (traslados, controles poblacionales o modificaciones de su hábitat) requiere la autorización obligatoria de los organismos provinciales de Flora y Fauna.



El carpincho, nativo de América del Sur, es el roedor más grande del mundo.

Gracias a sus patas con membranas interdigitales, los carpinchos son excelentes nadadores y pueden recorrer lagunas, ríos y bañados en busca de alimento. De aspecto robusto, llegan a superar el metro de largo y alcanzar hasta 55 kilos. Pese a su tamaño, no representan un riesgo: son herbívoros y no agresivos. Cuando encuentran un hábitat adecuado, con agua, pastizales y sectores secos para descansar, tienden a formar grupos numerosos que se asientan en el lugar.

Los carpinchos cumplen una función clave en los humedales: moldean la vegetación acuática. Como son grandes herbívoros, consumen enormes cantidades de pastos, juncos y plantas de agua. Con su pastoreo diario evitan que ciertas plantas crezcan en exceso y ahoguen las lagunas o arroyos. Al "podar" la vegetación, abren caminos en el agua, permiten que entre la luz del sol y ayudan a que otras plantas y pequeños animales puedan prosperar.

Con su andar lento y tranquilo, los carpinchos volvieron a poner en debate el impacto de los desarrollos inmobiliarios sobre los ambientes naturales y recordaron que, en el norte bonaerense, los límites entre ciudad y naturaleza cada vez son más difusos.

Nota adaptada con fines pedagógicos basada en la publicación de [Pilar a diario](#), 22 de agosto de 2025. Fuente de imágenes: Wikimedia Commons.



ESTADOS UNIDOS | 22 DE AGOSTO DE 2023

Nace una jirafa sin manchas que podría ser la única en el mundo

El nacimiento de una jirafa muy especial llamó la atención de todo el mundo. Los expertos aprovecharon la noticia para enviar un mensaje urgente: debemos proteger a las jirafas, un animal que hoy se encuentra en peligro debido a la caza ilegal.



Las manchas de la jirafa cumplen dos funciones clave: ayudan a esconderse entre la vegetación frente a los depredadores y permiten regular el calor del cuerpo en los días de altas temperaturas.

En un zoológico de Estados Unidos nació una jirafa diferente de cualquier otra: toda su piel es de color marrón claro y no tiene las clásicas manchas que caracterizan a su especie. La cría, una hembra que nació el 31 de julio de este año, mide ya 1,80 metros de altura, se encuentra en perfecto estado de salud y pasa los días cuidada por su madre y por los especialistas del lugar.

Las autoridades del zoológico explicaron que es un ejemplar único en el planeta. En las jirafas, el patrón de la piel es tan personal como las huellas dactilares humanas: no existen dos iguales.

Aprovechar la atención para cuidar a la especie

La enorme repercusión de la noticia en todo el mundo se transformó en una oportunidad para difundir un mensaje clave: la urgencia de proteger a las jirafas en su hábitat natural. En la actualidad, las poblaciones silvestres enfrentan graves peligros por la caza ilegal y la pérdida de sus espacios en países de África como Kenia, Somalia y Etiopía.

"La atención internacional que recibió nuestra cría sin manchas nos permite poner el foco en la conservación de estos animales", señaló el fundador del zoológico. Además, advirtió sobre la gravedad de la situación: en las últimas tres décadas, la cantidad de jirafas en estado salvaje se redujo casi a la mitad, una disminución que pone a la especie en riesgo de extinción.

Sin embargo, hay una buena noticia: gracias a los esfuerzos de la Fundación para la Conservación de las Jirafas y a la colaboración de otras instituciones, muchas poblaciones de jirafas en África han comenzado a aumentar.

Nota adaptada con fines pedagógicos basada en la publicación de [Deutsche Welle](#) (DW), 22 de agosto de 2023. Los datos sobre esta noticia y la fecha de nacimiento de la jirafa se obtuvieron mediante una búsqueda con herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y fueron corroborados en registros periodísticos del 2023. La imagen fue recreada con IA, tomada de Wikimedia Commons.

*Hay algunos animales que se consideran domésticos porque pueden vivir en nuestras casas pero que no lo son porque, si no están libres, no pueden dejar descendencia para que la especie sobreviva (es lo que sucede en el caso de las tortugas).

Primaria / 3ro, Prácticas del Lenguaje /

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).



Sitio desarrollado y actualizado por la [Dirección de Tecnología Educativa](#)
dependiente de la [Subsecretaría de Educación](#)
Continuemos estudiando v3