

Semana de la Educación Rural

Promover propuestas pedagógicas e institucionales del ámbito rural a fin de reafirmar la pertenencia y el aporte a la educación provincial.

Creado: 26 octubre, 2026 | Actualizado: 27 de octubre, 2026

Autoría: **Dirección de Ámbitos de Desarrollo de la Educación, Subsecretaría de Educación, DGCyE**





Escuela Primaria 16 Paraje Sartén, distrito de Pila, provincia de Buenos Aires. Fuente: Archivo DGCyE.

“(...) había tanta alegría en la vida de la escuela, hacían tantas cosas de las que estaban tan orgullosos, que la escuela se convirtió en un imán para ellos. Los más chicos que no venían a la escuela estaban soñando venir porque sabían, por sus hermanos, lo que vendría; ya al ingresar tenían una Biblioteca Menor, es decir una biblioteca para los más chiquitos: en la Biblioteca Menor estaban todos los libros, sin forro, con las tapas a la vista que los atraían”.

(Luis F. Iglesias, Las escuelas rurales en el siglo XXI, 2007)

La Semana de la Educación Rural contemplada en el [Calendario de Actividades Docentes](#) representa una oportunidad para visibilizar y poner en valor el trabajo cotidiano de estudiantes, docentes y comunidades educativas en el vasto territorio bonaerense.

En este marco, se busca jerarquizar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas rurales, reconociendo las identidades, los entramados pedagógicos y comunitarios singulares que se configuran en ellas.

En las escuelas rurales la tarea docente adquiere características particulares, ya que muchas veces implica asumir de manera simultánea funciones de enseñanza, dirección y gestión institucional, además de promover y sostener el vínculo con las comunidades. Esta realidad expresa la singularidad de las instituciones rurales y la importancia de acompañar sus dinámicas organizativas y pedagógicas desde una perspectiva situada, que contemple las características de cada territorio.

Dichas instituciones constituyen una presencia fundamental del Estado provincial en cada territorio y paraje, independientemente de las distancias geográficas o de la cantidad de estudiantes que asistan a ellas. En este sentido, cada institución forma parte de un entramado socioeducativo que expresa la decisión del Estado provincial de garantizar el derecho a la educación en todas las comunidades. Reconocer su valor implica acompañar y sostener propuestas pedagógicas e institucionales que posibiliten la continuidad de las trayectorias educativas. Así, la educación pública bonaerense se construye en cada territorio, con uno, dos, cinco o cien estudiantes, fortaleciendo los vínculos con las comunidades, tejiendo lazos profundos y superando distancias tanto físicas como simbólicas.

En sintonía con los lineamientos de la gestión educativa provincial, resulta fundamental comprender que garantizar la igualdad educativa no implica ofrecer propuestas de enseñanza idénticas para la totalidad de las y los estudiantes, sino generar las

condiciones pedagógicas e institucionales necesarias para que cada quien pueda aprender. En este sentido, las escuelas rurales requieren propuestas pedagógicas situadas, flexibles y diversificadas, que contemplen las particularidades del territorio, la heterogeneidad de los grupos y los distintos recorridos escolares. Reconocer estas singularidades permite fortalecer la enseñanza, acompañar las trayectorias educativas y garantizar el derecho a una educación de calidad, sin que las distancias geográficas, la matrícula reducida o las formas particulares de organización escolar constituyan obstáculos para el aprendizaje.

Esta iniciativa busca acompañar y potenciar las diversas propuestas pedagógicas e institucionales que las escuelas rurales vienen desarrollando históricamente, reafirmando su pertenencia y su aporte a la educación pública provincial. Desde un enfoque intercultural y con la centralidad de la escuela como nodo socioeducativo territorial, estas líneas de trabajo y las sugerencias de actividades que aquí se incluyen promueven el reconocimiento de las identidades locales, la participación colectiva, la circulación de la palabra y el protagonismo de las comunidades.



Escuela Primaria 6, Navarro, provincia de Buenos Aires. Fuente: Archivo DGCyE.





Escuela Primaria 51, General Pueyrredón, provincia de Buenos Aires. Fuente: Archivo DGCyE.



Escuela Primaria 26, Magdalena, provincia de Buenos Aires. Fuente: Archivo DGCyE.

Actividades sugeridas

Feria de saberes rurales

Interculturalidad y saberes locales

Las escuelas son espacios donde convergen y dialogan saberes ancestrales, tradiciones orales, lenguas, artes, costumbres, oficios y conocimientos escolares, sin embargo no siempre se los valida y legitima de la misma manera. La valoración pedagógica de esta trama cultural diversa constituye un pilar del derecho a una educación intercultural, garantizando que los diseños y las propuestas curriculares dialoguen en clave comunitaria con las identidades de la región. Promover estos encuentros es afirmar el derecho a la educación intercultural, situada y contextualizada.

Posible propuesta

Organizar una muestra interactiva donde la comunidad comparta saberes y prácticas productivas: ambientales, lenguas, narrativas locales, botánica, medicina natural, artes, pesca, oficios, gastronomía local, juegos tradicionales, expresiones musicales o literarias que den cuenta de la diversidad cultural y lingüística presentes.

Bitácoras de trayectos: el viaje como experiencia educativa

Prácticas docentes y experiencias del territorio

En el ámbito rural, los desplazamientos diarios hacia el establecimiento no son meros traslados geográficos, sino vivencias profundas cargadas de sentidos, aprendizajes y vínculos.

Al registrarlos de forma escrita, visual, sonora y sensorial se pone en valor la experiencia del habitar y del arraigo como parte de la educación.

Posible propuesta

Construir bitácoras de viaje colectivas o individuales (narrativas, fotográficas, ilustradas, sonoras, sensoriales a partir de la incorporación de elementos del entorno) o libros artesanales producidos colectivamente que documenten: el andar cotidiano para llegar a la escuela, las particularidades del recorrido en las diferentes estaciones del año, las relaciones con la naturaleza y con el territorio habitado y transitando, así como los vínculos que se tejen en el trayecto hacia la escuela.

Historias que habitan en la escuela y el diálogo con la comunidad

Participación comunitaria

La comunidad es un actor clave y dinámico en el acto educativo. La escuela, como centro social, puede tejer lazos con actores locales para construir propuestas que atiendan las necesidades territoriales.

Posible propuesta

Narrar o plasmar artísticamente qué festividades populares, encuentros comunitarios y actividades extracurriculares tienen lugar en la escuela y la hacen única en su comunidad. Puede identificarse qué demandas, saberes e historias de vida de los actores locales están presentes en esas instancias y cómo la escuela se constituye en un nodo comunitario en cada una de ellas.

Festival de la palabra viva

Democracia y expresión

El ejercicio de la palabra es un derecho fundamental. Promover la circulación de voces de docentes, estudiantes, familias y comunidad toda, mediante variados géneros, lenguajes, registros y soportes expresivos que enriquecen la vida democrática escolar. La propuesta busca visibilizar las sensibilidades y habilitar la expresión de las infancias y juventudes para revalorizar la diversidad cultural del territorio.

Posible propuesta

Organizar encuentros y talleres donde circulen libremente distintas formas de la palabra oral y escrita, y que permitan atender a la diversidad lingüística presente en el ámbito rural. En ellos se pueden incluir lecturas, canciones, cartas, relatos, coplas, declamaciones, entre otras opciones.

Ámbitos [#Educación rural](#) /

Este documento fue generado de manera automática. Para una mejor experiencia ingresar a [Continuemos Estudiando](#).



Sitio desarrollado y actualizado por la **Dirección de Tecnología Educativa**
dependiente de la **Subsecretaría de Educación**

Continuemos estudiando v3