

## Recursos para docentes

# Diversidad censada

Para trabajar desde:

- **Ciencias Sociales: Historia-Economía-Geografía**
- **Formación ética y ciudadana**
- **ESI**

**Cápsulas • 5 • 6 • 7 • 8 • 16 •**

**Contenidos:**

- Los censos como base de la infraestructura estadística
- Estudios estadísticos sobre grupos poblacionales
- La diversidad en la sociedad argentina



# Recursos para docentes

## Diversidad censada

### ESTADÍSTICAS DIVERSAS

**CÁPSULA 5 / ¿qué es un censo?**

Es momento de definiciones.

Un **censo** es el recuento total de una población. Esto quiere decir que se cuentan los que por una sola vez, o todos los personas que habitan el país.

Además de cuantificar a la población, un censo proporciona información sobre sus características, las de los **hogares** (en grupos de personas con las que conviven) y de los **viviendas** (en casas, casas o departamentos en donde habitan).

Todo esto nos permite saber:

- cuántas personas
- cómo nos distribuimos en el territorio
- cómo vivimos
- qué tenemos
- qué necesitamos

**Alto Dato**



5

**CÁPSULA 6 / Las estadísticas y los censos, un binomio inseparable.**

Los **censos** son la piedra fundamental de toda la **información estadística**.

El **Alto Dato** es una herramienta que permite analizar y visualizar los datos de los censos.

**Alto Dato**



6

**CÁPSULA 7 / Resaltando los cambios.**

Los **censos** son el mecanismo **histórico** más **objetivo** de la población argentina. Cada una de las **ediciones** nos muestra cómo sus **características** y **comportamientos** propios. Pero, más allá de analizar los resultados de los censos de cada generación, **el estudio de cómo pasó un tiempo de los otros.**

Se propone explorar esta **compleja** información a través de **gráficos**, **tablas**, **comparaciones** y **visualizaciones**.

**Alto Dato**



7

**CÁPSULA 8 / Una vida de cambios.**

Los **censos** tienen una larga historia y, como las estadísticas, fueron clave en la construcción de las **Estadísticas modernas**. Si bien originalmente tenían una **finalidad** estadística, con el tiempo, con la **evolución** de los **recursos** y la **tecnología**, los censos se convirtieron en **herramientas indispensables** para la **estadística**.

Conocer el número de personas que no habían leído y escrito pudo evidenciar la necesidad de **promover** un sistema educativo de **alfabetización**, **aprender a leer** y **escribir**.

Conocer la **densidad demográfica** en determinados lugares permitió **planificar** la **construcción** de **hospitales** y el **establecimiento** de **escuelas**, por ejemplo.

**Alto Dato**



8

**CÁPSULA 16 / Diversidad y futuro.**

Si bien el censo nos muestra cómo un país, también nos muestra **diferencias** dentro de los números. Así aparece la **diversidad** dentro de una **comunidad**. Cada una de las **ediciones** de los censos nos muestra cómo **evolucionó** la **diversidad** dentro de una **comunidad**. Pero no siempre nos reconocemos al mismo nivel en ese aspecto de diversidad.

El momento que se **construye** hacia **adelante** del siglo XXI, cuando se **reconstruye** la **diversidad** dentro de una **comunidad** como un **proyecto** de **país**. Según los **resultados** de **integración** cultural, **todas** las **diferencias** que **existen** en una **comunidad** deben ser **reconocidas** y **valoradas**.

Si bien, a través de los años, la **percepción** de la **diversidad** ha **evolucionado** de **ser** una **identidad** **externa** a **ser** **compartida** para **que** se **reconozca** y **respete** las **diferencias** de la **población**. **Respetar** las **diferencias**, **valorar** las **diferencias** culturales, nos **identificamos** **colectivamente** con el **país**. Los **censos** nos **ayudan** a **reconocer** y **valorar** las **diferencias** en **comunidad** con los **resultados** de los **censos**.

**Alto Dato**



16

A partir de la definición de censo de la **cápsula 5**, la **cápsula 6** propone pensar el vínculo entre el censo y las estadísticas: como relevamiento exhaustivo sobre la población, el censo es una base sobre la cual planificar estudios específicos para obtener estadísticas sobre ciertos grupos poblacionales. La **cápsula 16**, por su parte, se focaliza en la diversidad: ofrece una sintética reconstrucción del tema y especifica las novedades del Censo 2022 al respecto. También, a partir de las **cápsulas 7 y 8**, pueden rastrearse los aspectos históricos de los diferentes censos en los cuales se fueron construyendo los cuestionarios conforme a las modificaciones en la dinámica sociodemográfica. Con todo esto, podemos pensar cómo las estadísticas acompañan las transformaciones culturales y ofrecen información significativa para reconocernos en la diversidad. Les proponemos, entonces, indagar en los estudios específicos que realiza el INDEC para captar la realidad de grupos poblacionales diversos que incluyen los pueblos originarios, la población afrodescendiente, las personas con discapacidad, las identidades de género, las dinámicas migratorias, entre otros.

## Recursos para docentes

# Diversidad censada

### IDEAS



1. Compartan en el aula las cápsulas seleccionadas.
2. Pongan en común la lectura: ¿con qué se encontraron?, ¿qué les llamó más la atención?, ¿cuál es la idea principal en cada cápsula?
3. Expongan la importancia del censo para saber quiénes somos, haciendo hincapié en el reconocimiento de nuestras diversidades.
4. Hagan una lista de las expresiones que creen que conforman la diversidad en la Argentina y debatan: ¿por qué sería importante contar con información de cada uno de estos grupos?
5. Indaguen en los estudios estadísticos que realiza el INDEC sobre grupos poblacionales. Elijan alguno y armen una infografía con la información más significativa según el intercambio que hayan realizado previamente.

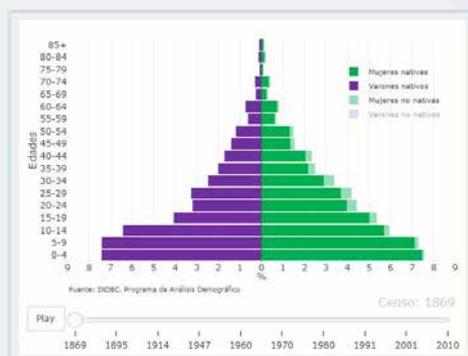
# Recursos para docentes

## Diversidad censada

Algunas referencias para explorar:



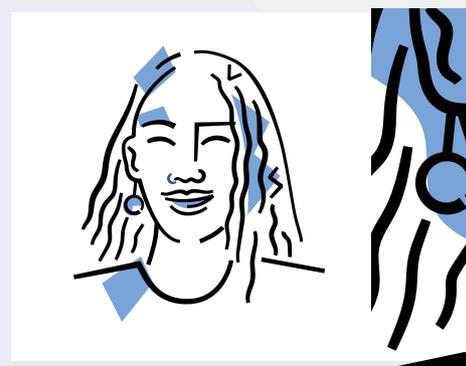
Pueblos originarios ▶  
Resultados del CNPHV 2010



Migraciones ▶  
Indicadores demográficos sobre migración



Género ▶  
Dosier estadístico 8M



Población afrodescendiente ▶  
Resultados del CNPHV 2010



Discapacidad ▶  
Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad